Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Краснокоротковская основная школа
Новоаннинского муниципального района Волгоградской области
МКОУ Краснокоротковская ОШ

403962 Россия, Волгоградская область, Новоаннинский район, хутор Краснокоротковский,
улица Садовая, дом 2. т/ф 5-96-81, e-mail korot-sc@yandex.ru

Утверждено:
Директор школы: Денисов М. В.
Приказ № 78 от 31.08.2026г

.

Рабочая программа факультатива по русскому языку «Занимательный русский язык»

УМК «Школа России»

2 класс

Учитель: Кочеткова Ирина Владимировна

х. .Краснокоротковский,2026г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа (РУП) по факультативу "Секреты орфографии" для 2 класса составлена в соответствии с программой “Занимательная грамматика" Волиной В. В., 2011г. и учебным планом школы на 2026-2027 учебный год.

Цель: расширение, углубление и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Срок реализации рабочей программы 1 год. Общий объем времени 17 часов из расчета 0,5 час в неделю.

Основная форма обучения - факультатив.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;

- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Кто-кто в алфавите живет?	7
2	В путь за главным правилом.	10
	Итого	**17**

Содержание учебного материала

I. Кто-кто в алфавите живет? (7ч)

Как возникла наша письменность. Кирилл и Мефодий.
Меня зовут фонема. Игра в слова.
Для всех ли фонем есть буквы? Органы речи. Произношение звуков.
Звонкие и глухие «двойняшки». Парные звонкие и глухие согласные.
Звонкие и глухие «одиночки». Звонкие согласные *л, м, н, р*. Глухие согласные *х, ч, щ.*
Твердые и мягкие фонемы. Роль гласных *я, ю, е, ё.*
Буква-помощница. Роль *ь*.
Таинственная фонема. Буква й и её роль (в словах типа яма, каюта, съел, соловьи).
Буква-подсказчица. Буква ъ.
Вторая нагрузка мягкого знака (ь). Слова с разделительным ь.
Буквы-«актеры» (е,ё,ю,я). Слова типа тень, день, ёж, юбка.
Вот и алфавит. Работа с алфавитом. Работа со словарем. Проект «Веселый алфавит».

II.В путь за главным правилом. (10ч)

Тайна фонемы. Ключ к тайне фонемы. Наблюдение за словами типа дуб, зуб (оглушение), сильная, слабая позиция. Определение позиции («ошибкоопасное место).

Опасные согласные. Упражнения в определении, проверке и написании слов с парными согласными.

На сцене гласные. Добрый «волшебник» - ударение. Сильная, слабая позиция. Упражнения в определении, проверке и написании слов с безударной гласной.

Наши старые знакомые жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подбор слов с данными сочетаниями. Упражнения в написании слов.

Страна «Имя существительное». Одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Игры и упражнения.

Страна «Глагол». Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по числам. Игры и упражнения.

Страна «Имя прилагательное». Род, число имен прилагательных. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.

Дружба существительных и прилагательных. Связь прилагательных и существительных.

Слова – «родственники». Корень. Признаки родственных слов.

Секреты родственных слов. Подбор родственных слов. Игра «Третий лишний». Два секрета корня (общая часть, общее значение). Игры и упражнения.

Кто «командует» корнями? Упражнения на написание корня слова (безударные гласные, парные согласные, непроверяемые безударные гласные).

Способы проверки (изменяем форму слова, подбираем однокоренное).

Игра «Словесный мяч».

Когда без словаря не обойтись. Виды словарей. Работа со словарями.

Итоговое занятие. Сообщения, презентации детей на выбранную тему.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать и
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.
Признаки согласных и гласных звуков.
Признаки родственных слов.
Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
Разбирать слова по составу.
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
Писать НЕ с глаголами.
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся применительно к различным формам контроля знаний

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление различных видов задач, кроссвордов и др.),

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО ФАКУЛЬТАТИВНОМУ КУРСУ
«СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИ

1 час в неделю, всего 17 часов

№ занятия	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Корректирование
Кто-кто в алфавите живет?, 7 ч.				
1		Как возникла наша письменность?	1	
2		Меня зовут фонема. Поиграем с фонемами.	1	
3		Звонкие и глухие «двойняшки», «одиночки»	1	
4		Как обозначить твердые и мягкие фонемы	1	
5		Таинственная фонема	1	
6		Буква-подсказчица (ъ), буквы- актёры (е,ё,ю,я)	1	
7		Вот и алфавит. Проект «Веселый алфавит»	1	
В путь за главным правилом, 10 ч.				
8		Тайна фонемы. Ключ к тайне фонемы	1	
9		Опасные согласные	1	
10		На сцене гласные	1	
11		Наши старые знакомые жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	
12		Страна «Имя существительное»	1	
13		Страна «Глагол»	1	
14		Страна «Имя прилагательное»	1	
15		Слова – «родственники»	1	
16		Работа с орфографическим словарем	1	
17		Итоговое занятие. Презентации (сообщения) детей на выбранную тему.	1	
		Итого	17	

Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2015 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение,2014 г.
3. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 2012 г.
4. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2012 г