Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Краснокоротковская основная школа
Новоаннинского муниципального района Волгоградской области
(МКОУ Краснокоротковская ОШ)

403962, Россия, Волгоградская область, Новоаннинский район, хутор Краснокоротковский, улица Садовая, дом 2. т/ф 8(84447) 5-96-81, e-mai: novan_sh.korot@volganet.ru

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
М.В.Денисов
Приказ № 78
от 31.08.2026 г.

Рабочая программа

по учебному предмету

«Труд»

для обучающихся с УО (Вариант-1)

7 класс

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету « Труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован Минюстом России 30.12.2022 № 71930, с изменениями от 01.02.2024 и 17.07.2024. Применяются положения ФАООП УО для варианта 1 и соответствующего этапа обучения.

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

В соответствии с учебным планом по учебному предмету « Труд» в 5 -9 классах отводится 1190 часов (5,6 классы – 6 часов в неделю, по 204 часа в каждом классе, 7 класс – 7 часов в неделю, 238 часов и в 8,9 классах – 8 часов в неделю, по 272 часа в каждом классе).

Цель изучения предмета " Труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет " Труд" должен способствовать решению **следующих задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в

образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга

специальных знаний.
Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.
Урок сельскохозяйственного труда является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации. Каждый урок содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в подсобных хозяйствах. Среди уроков сельскохозяйственного труда нельзя выделить, как это обычно происходит, в других предметах, уроки изучения нового материала, уроки повторения (закрепления), контрольные уроки. На любом уроке имеют место все эти элементы. Причин тому несколько. Так, при выращивании одного растения повторение одинаковых работ с ним невозможно.
Необходимость на каждом уроке закрепления полученных знаний вызвана тем, что освоение технологии выращивания новых видов растений в последующем классе идет как развитие одних и тех же умений – обрабатывать почву, готовить семена, высеивать их, проводить уход, убирать урожай. Освоение новых элементов этих умений происходит на базе ранее усвоенных, следовательно, происходит их постоянное закрепление. Вывод будет один: уроки сельскохозяйственного труда являются уроками комбинированного типа – у учащихся формируются и знания, и умения, и навыки, идет работа над новым материалом, над закреплением изученного, контроль за освоением учебного материала. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включаются такие формы работы, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для проверки умений и навыков проводится самостоятельная работа.
Обучение сельскохозяйственному труду рассчитано на общую подготовку обучающихся в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, по специальности «сельскохозяйственный рабочий». Поэтому в программы каждого года обучения включаются темы по растениеводству и животноводству. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в сельскохозяйственном производстве самые разнообразные виды работ и в дальнейшем освоить более узкие сельскохозяйственные специальности (оператор машинного доения, приготовитель кормов, овощевод, животновод по уходу за рабочими животными, оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм и др.).
При подборе и разработке тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Из множества выращиваемых в нашей стране сельскохозяйственных культур выбраны наиболее доступные для выращивания в условиях образовательной организации (картофель, столовые корнеплоды, капуста, огурцы, лук и зеленные овощи, яблоня, ягодные кустарники). Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет важное значение для решения задач профессионально-трудового обучения, в том числе и задачи коррекции недостатков трудовой деятельности обучающихся.
Точно так же подобраны темы занятий по животноводству. Из всех сельскохозяйственных животных выбран крупный рогатый скот и свиньи. Свиноводство — наиболее подходящая для изучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы в сельской местности, отрасль животноводства, так как содержание и кормление свиней легко организовать.
В 5 классе для изучения и выращивания предлагаются горох, фасоль и картофель, в 6 классе — столовые корнеплоды, репчатый лук и лук-севок. На занятиях по животноводству предусмотрено ознакомление с устройством животноводческих помещений, приёмами ухода за кроликами (5 класс), домашней птицей, овцами и козами (6 класс).
С целью обоснования агротехнических приёмов, используемых при выращивании

сельскохозяйственных культур, обучающиеся знакомятся с составом почвы, учатся распознавать песчаные и глинистые почвы, изучают их способность удерживать воду и пропускать её. Все эти сведения необходимы также для усвоения знаний о видах и приёмах обработки почвы.
В 7–9 классах обучающиеся знакомятся с выращиванием овощей в открытом и защищённом грунте, с устройством сооружений защищённого грунта, с некоторыми вопросами выращивания плодово-ягодных культур.
В 7 классе обучающиеся выращивают капусту и зеленные овощи в открытом грунте. В 8 классе изучают агротехнику выращивания салата кочанного, томата и огурца в открытом грунте, в 9 классе выращивают огурец в зимних теплицах.
В 7–9 классах предусмотрено ознакомление обучающихся с приёмами посадки плодово-ягодных культур и ухода за молодым и плодоносящим садом. Обучающиеся знакомятся с внешним строением и особенностями роста и плодоношения плодовых деревьев и ягодных кустарников.
В программу этих классов включены такие сложные темы, как нормированное кормление животных, доение коров, выращивание молодняка, знакомство с механизацией производственных процессов на современных животноводческих фермах. Нормированное кормление животных — самый сложный материал, так как он связан с необходимостью усвоения некоторых отвлечённых понятий (кормовая единица, норма кормления и др.). Начиная с 8 класса обучающиеся знакомятся с приёмами ручного доения коров и в процессе дальнейшего обучения овладевают навыком ручной дойки, а в 9 классе знакомятся с машинной дойкой, с устройством доильных аппаратов и установок.
В 5–9 классах предусматривается также общее ознакомление с современными сельскохозяйственными машинами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ " ТРУД".

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.
К **личностным результатам** обучающихся, освоивших программу «***Профильный труд***. ***Сельскохозяйственный труд***», относятся:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «***Профильный труд: Сельскохозяйственный труд***» на конец этапа обучения (9 класс):

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:
определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономное расходование материалов;
планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

Введение в предмет «Технология»			**2**		1.Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технология. Обслуживающий труд»	-развивать внимание, память; -формировать пространственные восприятия; -расширять кругозор; -формировать навык самостоятельной работы с инструментами
1		Введение. Правила безопасной работы в кабинете технологии	1			
2		Ознакомить учащихся с планом работы на учебный год, правилам поведения в кабинете «Технология» и внутренним распорядком. Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности.	1			
Сохранение и поддержка здоровья			**2**	**Должны знать:** -ежедневные гигиенические процедуры; - санитарно-гигиенические Требования к одежде и обуви; -периодичность и правила мытья рук в течение дня; - санитарно-гигиенические требования к полотенцу; - санитарно-гигиенические требования к Предметам личной гигиены;	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Овладение установками, нормами и правилами организации труда	-развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля; -развивать умение работать в коллективе, Работать в группе
3		Как растения помогают человеку.	1			
4		Как человек заботится о растениях.	1			

				Должны уметь: **-**пользоваться средствами и Предметами личной гигиены по назначению; **-** ухаживать за руками; -содержать в чистоте предметы личной гигиены;		
Работа на территории			**116**	**Должен знать:** -понятия: дерево, куст, газон, клумба; -названия предметов садового инвентаря и спецодежды(по опоре); -назначение инвентаря; -порядок хранения инвентаря; -правила безопасной работы с инвентарём; -правила безопасной работы на Пришкольном участке; **Должен уметь:** - самостоятельно определять на местности дерево,куст, газон, клумбу; - применять хозяйственный	Принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социальнозначимых мотивов учебной деятельности.	-Формирование санитарно-гигиенических навыков; навыков самообслуживания; -Формирование внимания, памяти;
5-7		Необычные деревья. Деревья рекордсмены.	3			
8-15		Определитель деревьев. Деревья–символы. Деревья на флагах и гербах. Виды деревьев.	8			
16-21		Как дерево питается. Как устроено дерево.	6			
22-27		Уход за деревьями. Уход за стволом и кроной дерева.	6			
28-38		Обработка приствольных кругов. Правила вскапывания и рыхления Приствольных кругов.	11			
39-49		Сезонный уход за почвой приствольных кругов. Рыхление и полив приствольных кругов летом.	11		формировании эстетических потребностей,ценностей и чувств	-Формировать навык самоконтроля и взаимоконтроля; - Формировать коммуникативные
50-53		Подкормка деревьев. Правила внесения удобрений.	4			
54-65		Украшение приствольного	12			

		круга. Цветник в приствольном круге.		инвентарь по назначению, готовить его к хранению под руководством учителя; -использовать спецодежду по назначению и готовить её к хранению под руководством учителя; -с помощью учителя технологически правильно держать инструменты во время работы и следить за своей осанкой; -под руководством учителя выполнять несложные работы по подметанию дорожек и площадок, сгребанию листвы и переносу листвы, мусора; -работать в группе и команде;		навыки; - Развивать связную устную речь; - Развивать мышление (анализ)
66-68		Зачем дереву кора. Насекомые враги деревьев.	3			
69-71		Птицы-защитники деревьев от насекомых. Насекомоядные птицы.	3			
72-83		Забота о птицах-защитниках деревьев. Изготовление кормушек и домиков для птиц.	12		развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).	расширение словарного запаса (новые названия комнатных растений); -расширение кругозора; -формирование навыка самостоятельной работы; - формирование навыка самоконтроля и взаимоконтроля; - воспитание чувства прекрасного, умения видеть красоту вокруг себя;
84-87		Уход за корой и стволом. Защита штамбов от грызунов.	4			
88-91		Повреждение коры от мороза и солнца. Защита стволов деревьев от перепадов температуры.	4			
92-95		Секаторы для ухода за ветвями дерева. Инвентарь ухода за стволом и кроной дерева.	4			
96-99		Очистка стволов. Подготовка дерева к побелке и укрытию.	4			
100-103		Побелка плодовых деревьев. Подготовка дерева к зиме.	4		Развитии адекватных представлений о собственных возможностях.	
104-107		Обрезка кроны деревьев. Три основных вида обрезки деревьев.	4			
108113		Правила обрезки плодовых деревьев. Техника обрезки плодовых деревьев.	6			-развитие памяти развитие навыков самостоятельной

114-118		Порядок обрезки плодовых деревьев. Правила ухода за деревьями.	5			работы; умения работать с опорой на пооперационное планирование; -развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля
119-120		Контрольные вопросы и задания по разделу«Работа на территории»	2			
Уборка помещений			**118**	**Должен знать:** -названия и функциональное назначение предметов мебели и оборудования класса; -рациональную последовательность уборки–по опоре, и под руководством учителя; -названия и назначение предметов инвентаря; -правила хранения инвентаря и приспособлений, уход за ними; -правила личной гигиены до и после уборки; **Должен уметь**: -соблюдать эстетические и гигиенические Требования к рабочей одежде;	Овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	
121-122		Помещение в жилом доме. Зачем нужны служебные помещения.	2			
123-125		Помещение кухни. Поверхности для уборки на кухне.	3			
126-129		Кухонная бытовая техника и оборудование. Инвентарь и средства для чистки кухонной бытовой техники и оборудования.	4			
130-132		Виды кухонных плит. Поверхности кухонных плит.	3		Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	-формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля; -развивать кругозор; -развивать внимание, зрительно-слухову ю память
133-136		Правила безопасности при пользовании газом. Что делать при запахе газа.	4			
137-139		Правила безопасности при пользовании электричеством.	3			
140-145		Определитель посуды. Столовая посуда.Кухонная посуда.	6			
146-151		Виды посудомоечных машин. Уход за посудомоечной машиной.	6			
152-155		Подготовка посудомоечной	4		Адекватная мотивация:	формирование

		машины к работе.		-подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления для уборки класса под руководством и контролем со стороны учителя; -технологически правильно подметать пол (щёткой,веником) под руководством учителя; -осуществлять уход за инвентарём, правильно хранить его; -соблюдать правила личной гигиены(уход за руками)	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	навыков самообслуживания; санитарно-гигиенических навыков; -развитие мышления(анализ, классификация, обобщение); -развитие внимания
156-161		Мытье посуды вручную. Какую посуду нельзя мыть в машине.	6			
162-169		Оборудование для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания. Порядок мытья посуды.	8			
170-172		Режим мытья столовой посуды.	3			
173-175		Режим мытья кухонной посуды разного назначения.	3		познавательный интерес к изучению предмета	-развитие внимания; -формирование навыков самостоятельной работы; -развитие зрительно-слуховой памяти;
176-183		Как устроен холодильник. Морозильная камера.	8			
184-191		Правила пользования холодильником. Правила хранения продуктов.	8			
192-200		Три зоны уборки холодильника. Правила гигиенической уборки холодильника.	9			
201-212		Чистка кухонной раковины. Чистка шкафов с разными поверхностями.	12		Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	
213-224		Чистка кафеля. Чистка плит, духовок, микроволновых печей.	12			-развитие внимания, усидчивости, терпения, умения доводить начатое дело до конца; -воспитание старательности,
223-236		Последовательность уборки кухни	12			
237-238		Контрольные вопросы и задания по разделу«Уборка помещений».	2			

						аккуратности; - развитие скоординированности движений, общей и мелкой моторики; - развитие мышления(анализ)
		Итого:	**238**			