МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Отдел образования, молодежной политики, опеки и попечительства администрации Новоаннинского муниципального района

МКОУ Краснокоротковская ОШ

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

_____

Денисов М.В.

Приказ №78 от «31» 08 2026 г.

Рабочая программа

учебного предмета**«География»** для 7 класса

VIII вида обучения

разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования

х. Краснокоротковский 2026

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (**раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова**). – Москва: Гуманитарныйиздательский центр ВЛАДОС
Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Материал 7 класса («География России») посвящен изучению природы России и природы своего края.

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Раскрываются причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).(11ч.)
II. Природные зоны России.(57 ч.)

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Разъясняются направления экономической реформы в России, ее цели и приоритеты.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России обращается внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими является карта, учит абстрагироваться, развивает воображение.Поэтому в планировании нашли отражение коррекционно-развивающие задачи.

В разделе «Основные понятии, словарь» выделены новые слова и термины, с которыми дети знакомятся на уроке, так как систематическая словарная работа расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Формы и методы:

- общеклассные, групповые, индивидуальные, работа в парах
- словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрации, демонстрации), практические (выполнение практических работ, самостоятельная работа с литературой, самостоятельная работа; самоконтроль,

Контрольно-измерительные материалы.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

После изучения блока тем спланирован тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам.

7 класс. «География России».

- **Тесты:**
- «Зона арктических пустынь»
- «Зона тундры»
- «Лесная зона»
- «Зона степей»
- «Зона полупустынь и пустынь».
- «Высокая поясность в горах»
- «Контрольный тест по курсу «География России».

Образовательные и воспитательные цели и задачи:

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч.)

1. Формировать у учащихся умение показывать границы России и пограничных государств; административные федеральные округа: европейскую и азиатскую части России.

2.Познакомить с разнообразием рельефа, климата, отраслями промышленности и с/х.

3. Расширить и обобщить понятиеоРоссии как о многонациональном государстве.

4. Продолжать знакомить с экологическими проблемами России (в каждой отрасли) и с основными мероприятиями по охране природы.

5.Воспитывать нравственные качества личности: патриотизм, толерантность, бережное отношение к природе.

Природные зоны России. (57 ч.)

Обзорные уроки (2 ч.)

1. Познакомить с разнообразием природных условий, с картой природных зон России.

2. Установить, что определяющий фактор формирования природных зон—климат.

3. Раскрыть связь между природной зоной и хозяйственной деятельностью людей.

Зона арктических пустынь (5 ч.)

1. Формировать у учащихся образ арктических пустынь.

2.Познакомить с климатом, растительным и животным миром, хозяйственной деятельностью человека; установить взаимосвязь между ними.

3. Продолжить знакомство с экологическими проблемами и путями их решения.

4. Воспитывать чувство патриотизма.

Зона тундры (8 ч.)

1. Познакомить географическим положением, климатом, растительным и животным миром, хозяйственной деятельностью человека, установить взаимосвязь между ними.

2. Учить сравнивать природные зоны, формировать умение давать характеристику (по плану).

3.Установить зависимость экологического равновесия от результатов хозяйственной деятельности человека.

4. Познакомить с природоохранительными мероприятиями.

Лесная зона (18 ч.)

1. Сформировать представление о лесной зоне как самой большой природной зоне России.

2. Установить зависимость изменения лесов (тайга, смешанные, широколиственные) от удалённости от севера; учить сравнивать природные зоны.

3. Познакомить с экономическими районами России, городами, историческим наследием, разнообразием природных ресурсов.

4. Расширить представление о России как о «лесной державе»; о значении леса в жизни человека; познакомить с природоохранительными мероприятиями.

5. Учить детей правильно вести себя в природе, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Зона степей (8 ч.)

1. Формироватьпонятие о зоне степей как о главном с/х районе страны.

2. Учить сравнивать природные зоны, давать характеристику (по плану).

3. Установить зависимость между хозяйственной деятельностью и экологическими изменениями в зоне степей.

4. Познакомить с природоохранительными мероприятиями.

Полупустыни и пустыни (6 ч.)

1. Выявить особенности этой природной зоны.

2.Развивать умение сравнивать природные зоны (по плану).

3.Выявить взаимосвязь природных условий и хозяйственной деятельностью человека.

4. Познакомить с природоохранительными мероприятиями.

Зона субтропиков (2 ч.)

1. Познакомить с природными особенностями этой зоны.

2. Выявить взаимосвязь природных условий и хозяйственной деятельностью человека.

3. Дать представление о значимости зоны субтропиков как особоохраняемой природной территории.

Высокая поясность в горах (8ч.)

1. Определить районы высокой поясности в России.

2. Познакомить с основной закономерностью изменения растительного, животного мира, хозяйственной деятельности человека в горах.

3. Познакомить с экологическими проблемами, заповедниками и заказниками районов высокой поясности.

4. Воспитывать чувство патриотизма, ценностное отношение к культурному и природному наследию России.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;

Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

Правила поведения в природе;

Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе .

Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе , наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Планирование коррекционной работыпо географии в 7 классе

Коррекционная работа на уроках географии – это не отдельные, обособленно взятые упражнения в совершенствовании психической деятельности ребенка, а система средств, которая пронизывает процесс всей учебно-воспитательной работы в школе и в частности на уроках географии.

Коррекционные задачи при проведении уроков географии:

1. Усилие мотивации учебной деятельности учащихся;
2. Углубление понимания учащимися причинно-следственной зависимости;
3. Изучение соотношения интеллекта и аффекта в процессе учебной деятельности;
4. Целенаправленное формирование географических понятий;
5. Совершенствование организационных форм и методики обучения географии с учетом познавательных возможностей.

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Обзорные уроки. Зона арктических пустынь	7	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
2	Зона тундры	8	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
3	Лесная зона	18	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия

			(расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
4	Степи	8	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.
5	Полупустыни и пустыни	6	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
6	Субтропики	2	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
7	Высотная поясность в горах	8	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения

			использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Содержание курса «География России».

Особенности природы и хозяйства России

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.2. Европейская и Азиатская части России.3. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).4. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.5. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.6. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,7. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.8. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.9. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.10. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.11. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России .

12.Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.13. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

14. Положение на карте. Моря и острова.15. Климат. Особенности природы.16. Растительный и животный мир. Охрана природы.17. Население и его основные занятия.18. Северный морской путь.

Зона тундры

19.Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.20. Климат. Водоемы тундры.21. Особенности природы. Растительный мир.22. Животные тундры.23. Хозяйство. Население и его основные занятия. 24-25. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.26. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

27.Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.28. Климат. Особенности природы.29. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.30. Природные богатства лесной

зоны. Растительный мир. Хвойные леса.31. Смешанные леса.32. Лиственные леса.33. Животный мир лесной зоны.34. Пушные звери.35. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.36. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.37. Города Центральной России.38. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.39. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.40. Западная Сибирь.41. Восточная Сибирь.42. Дальний Восток.43. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.44. Обобщающий урок по лесной зоне

Степи

45. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.46. Растения зоны степей.47. Животный мир степей.48-49. Хозяйство. Население и его основные занятия. 50-51. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. 52. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

53. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.54. Климат. Реки. Охрана природы.55. Растительный мир и его охрана.56. Животный мир. Охрана животных.57. Хозяйство. Основные занятия населения.58. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики

59. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.60. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах

61. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.62. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.63. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)64. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.65. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.66. Обобщающий урок по географии России.67.Викторина « Наша Родина – Россия». 68 Контрольная работа за год.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира,охрана растений (естествознание).Города нашей родины (природоведение).Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных

.Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

	Тема урока. Тип урока.	Д/З Стр.	Дата 7а 7б	Ожидаемый результат. ЗУН	Практическая часть.	Основные п Словарь.
	Особенности природы и хозяйства России (11 ч.)					
1.	Географическое положение России на карте мира. Морс-кие и сухопутные границы. *(изучения нового)*	4-6		Знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе. Уметь показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	Нанесение изученных объектов на к/к России.	Названия из
2.	Европейская и азиатская части России. *(закрепления нового)*	6-9		Уметь обозначать в контурной карте условную границу Европы и Азии.	Работа с к/к.	Европа, Ази
3.	Административное деление России. *(комбинированный*)	9-11		Уметь обозначать в контурной карте федеральные округа.		Субъекты Р округа.
4.	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. *(комбинированный)*	11-13		Уметь показывать на физической карте РФ и обозначать в контурной карте низменности, равнины, горы.	Описание по плану.	
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения. *(изучения нового)*	14-16		Уметь показывать на физической карте с помощью условных знаков места добычи полезных ископаемых.	Работа с картами, таблицей	Природные терриконы,
6.	Типы климата. *(комбинированный)*	17-19		Знать типы климата. Уметь давать сравнительную характеристику	Сравнительная харак-теристика климатичес-ких условий.	Повторение поясов.
7.	Водные ресурсы России, их использование. *(комбинированный)*	19-23		Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте реки и озера.	Работа с к/к, таблицей.	Водные рес водье, орош
8.	Численность населения России. Народы, их размеще ние по территории. *(комбинированный)*	23-25		Знать размещение народов России по территоррии.	Работа с картой плотности населения.	Многонаци вероиспове родское и с
9.	Промышленность- основа хозяйства, её отрасли. *(изучения нового)*	25-27		Знать название продукции, выпускаемой легкой и тяжелой промышленностью.	Составление таблицы «Промышленность»	Отрасли пр ности, выпу продукция.
10.	Особенности развития с/х и транспорта.	27-30		Знать название продукции, выпускаемой	Составление таблицы «С/х и транспорт».	Названия отр транспорта,

	(комбинированный)			с/х. Уметь различать виды транспорта		мая продукц
11.	Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. *(комбинированный)*	30-32		Знать различия в экономическом развитии		Использова изученных т
	Природные зоны России (2)					
12.	Природные зоны. Значение зональных различий для специализации с/х и жизни людей.*(изучения нового)*	33-35		Знать размещение природных зон на территории РФ. Уметь устанавливать взаимосвязь между растительностью, животным миром, почвой, занятиями населения и климатом	Работа с физ. картой и картой природных зон.	Пояса освещ взаимосвяз
13.	Карта природных зон. *(закрепления нового)*	35-36		Знать названия природных зон РФ и их расположение. Уметь показывать на карте природные зоны России.	Работа с физ. картой, картой природных зон, к/к.	Природные
	Зона арктических пустынь (5 ч.)					
14.	Положение на карте. Моря и острова. *(изучения нового)*	37-39		Знать географическое положение зоны арктических пустынь. Уметь показывать на карте зону Арктики и обозначать условным цветом ее в контурной карте.	Работа с к/к, обозна-чение границ природной зоны.	Арктика, ай
15.	Климат. Особенности природы. *(закрепления нового)*	40-41		Знать климат и природные условия Арктики. Уметь выявлять особенности природы Арктики.		Полярная н день, поляр
16.	Растительный и животный мир. *(комбинированный)*	41-45		Знать типичных представителей растительного и животного мира Арктики. Уметь прикреплять картинки растений и животных к соответствующей природной зоне.	Составление таблицы «Растительный и животный мир»	Планктон, К бельки.
17.	Население и его основные занятия.Северный морской путь. *(комбинированный)*	45-46		Знать занятия населения Арктики. своей местности.Уметь показывать на карте северный морской путь.	Нанесение на к/к крупных портов СЛО.	Сейнеры, тр метеорологи синоптики.К ледокол.
18. **Т.**	Обобщающий урок. **ТЕСТЫ** *(проверки знаний)*	47-48				

	Зона тундры (8ч.)					
19.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. *(изучения нового)*	49-51		Знать географическое положение и рельеф зоны тундры. Уметь показывать на карте природных зон тундру и обозначать ее в контурной карте.	Работа с к/к, обозначение границ природной зоны.	Тундра, лес никель.
20.	Климат. Водоёмы тундры. *(комбинированный)*	51-53		Знать особенности климата тундры.	Нанесение на к/к рек и морей.	Многолетня
21.	Особенности природы. Растительный мир. *(комбинированный)*	53-55		Знать растения тундры. Уметь называть растения тундры и показывать их на картинках.	Работа с таблицей, гербарием.	Ягель, моро деревья.
22.	Животный мир тундры. *(комбинированный)*	56-58		Знать животных тундры. Уметь называть животных тундры, показывать их на картинках.	Работа с зоогеграфической картой.	Лемминг,на
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия. *(комбинированный)*	58-61		Знать основное население тундры, его занятия.	Работа с картой населения.	Малые наро занятия кор
24.	Города: Мурманск, Архангельск. *(комбинированный)*			Знать крупные города тундры. Уметь показывать города тундры на карте природных зон и обозначать их в к/к	Нанесение на к/к.	Поморы, цел комбинат.
25.	Города:Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. *(комбинированный)*	61-63		Знать крупные города тундры. Уметь показывать города тундры на карте природных зон и обозначать их в контурной карте.	Нанесение на к/к.	Ненцы, авто никель.
26. **Т.**	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.**ТЕСТЫ** *(Проверки знаний)*	63-65		Знать экологические проблемы Севера.	Нанесение на к/к заповедников.	Гусеничный леса, почве
	Лесная зона. (18 ч.)					
27.	Положение на карте.Поверх-ность, полезные ископае-мые. Экологические прблем (изучения нового)	67-70		Уметь показывать на карте природных зон тайгу и обозначать ее в контурной карте.	Работа с к/к, обозначение границ природной зоны.	Тайга, архи бурого угля
28.	Климат. Особенности климата.	70-72		Уметь сравнивать климат тундры и климат лесной		Названия к

	(комбинированный)			зоны.		
29. 30.	Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. (комбинированный) Природные богатства лесной зоны.Растительный мир. Хвойные леса. (комбинированный	72-75 75-77		Знать расположение географических объектов на территории России, указанных в программе. Уметь показывать на карте реки и озера зоны лесов, обозначать их в контурной карте. Знать типичных представителей раст. мира	Нанесение на к/к изученных объектов. Запись в тетрадь типичных растений хвойных лесов. Зарисовка.	Тайга, кедр,
31.	Смешанные и лиственные леса (комбинированный)	78-81		Уметь показывать на карте природных зон смешанные и лиственные леса.Знать деревья этих лесов.	Запись в тетрадь типичных растений смешанных лесов. Зарисовка.	Сравнение европейско частей зоны
32.	Животный мир лесной зоны. (комбинированный)	81-83		Знать животных зоны лесов.	Запись в тетрадь типичных представителей. Зарисовка.	
33.	Животный мир лесной зоны. (комбинированный)	83-85		Знать животных зоны лесов.	Запись в тетрадь. Работа с зоогеографи-ческойкартой.	Травоядные хищники.
34.	Пушные звери. (комбинированный)	85-88		Знать пушных животных.	Описание по плану пушного зверя.	Нутрия, онд
35.	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охота. (обобщения и систематиз.)	88-89		Знать значение леса для человека.	Заполнение таблицы «Польза леса».	Полезащитн полосы.
36.	Промышленность и с/х Центральной России. (изучения нового)	90-92		Знать расположение Центральной России.	Заполнение таблицы «Промышленность и сельское хозяйство»	Название о
37.	Города Центральной России. (комбинированный)	93-96		Знать расположение географических объектов на территории России, указанных в программе. Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.	Нанесение городов на к/к	
38. 39.	Особенности развития Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. (комбинированный)	96-98 98-101		Знать расположение Северо-Западной России. Знать достопримечательности этих городов	Заполнение таблицы. Нанесение городов на к/к	Название о Эрмитаж, со Поганкины янтарь.
40.	Западная Сибирь. (комбинированный)	101-103		Знать расположение Западной Сибири.	Нанесение на к/к изучаемых	Каменноуго филиал.

				Уметь показывать на карте Западную Сибирь.	объектов.	
41.	Восточная Сибирь. (комбинированный)	103-106		Знать расположение Восточной Сибири. Уметь показывать на карте Восточную Сибирь, обозначать крупные города в контурной карте.	Нанесение на к/к изучаемых объектов.	Алмазы, эксп заводы.
42.	Дальний Восток. (комбинированный)	106-109		Знать расположение Дальнего Востока. Уметь показывать на карте Дальний Восток, называть ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Нанесение на к/к изучаемых объектов.	Уссурийская доки.
43.	Заповедники и заказники лесной зоны. (обобщения и систематиз.)	109-112		Знать основные мероприятия по охране природы в лесной зоне, правила поведения в природе. Уметь принимать простейшие меры по охране окружающей среды.	Запись заповедников, нахождение их на карте.	Харза, енот кабарга, наш
44. **Т.**	Обобщающий урок по лесной зоне. **ТЕСТЫ** (обобщения и систематиз.)			Знать расположение зоны лесов, климат, растения и животных, занятия населения. Уметь показывать на карте зону лесов.	Заочное путешествие по заповедникам и заказникам.	
	Зона степей. (8 ч.)					
45.	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. (изучения нового)	113-115		Знать географическое положение степной зоны. Уметь показывать на карте зону степей и обозначать ее в контурной карте.	Нанесение на карту изучаемых объектов и условных границ зоны.	Лесостепь, б Ченозёмные
46.	Растения зоны степей. (комбинированный)	116-117		Знать растения зоны степей. Уметь называть растения степи и показывать их на картинках.	Заполнение таблицы «Растения зоны степей»	Типчак, тон поле. Особе
47.	Животный мир степей. (комбинированный)	118-119		Знать животных степи. Уметь называть животных степи, показывать их на картинках.	Заполнение таблицы «Животные зоны степей»	Дрофа, пуст
48.	Промышленность , с/х, население зоны степей. (комбинированный)	119-121		Знать основные занятия населения зоны степей.	Заполнение таблицы «Отрасли промышленности»	Житница, це
49.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. (комбинированный)	124-126		Знать города степной зоны. Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте	Нанесение на к/к.	Мамаев кур
50.	Города степной зоны:	126-		Знать города степной	Нанесение на к/к.	Закавказье,

	Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. (комбинированный)	128		зоны. Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.		
51.	Охрана природы зоны степей. (комбинированный)	129-130		Знать основные мероприятия по охране природы в степной зоне, правила поведения в природе. Уметь принимать простейшие меры по охране окружающей среды.		Орошение,
52. **Т.**	Обобщающий урок по теме «Зона степей». **ТЕСТЫ**			Знать изученные географические объекты, растительный и животный мир.	Работа с картой заповедников.	
	Зона полупустынь и пустынь. (6 ч.)					
53.	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. (изучения нового)	131-132		Знать географическое положение зоны полупустынь и пустынь. Уметь показывать на карте зону полупустынь и пустынь, обозначать ее в контурной карте.	Нанесение на карту изучаемых объектов и условных границ зоны.	Барханы. Оа
54.	Климат. Реки. Охрана природы. (комбинированный)	133-135		Знать крупные реки пустынь и полупустынь.	Работа с физической и к/к.	Тростник. Л
55.	Растительный мир и его охрана. (комбинированный)	135-137		Знать растения полупустынь и пустынь.	Заполнение таблицы «Растительный мир пустыни».	Солянка, ве саксаул.
56.	Животный мир. Охрана животных. (комбинированный)	138-140		Знать представителей животного мира полупустынь и пустынь.	Заполнение таблицы «Животный мир пустыни».	Вараны, пау сайгаки.
57.	Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны пустынь и полупустынь. (комбинированный)	140-143		Знать крупные города зоны полупустынь и пустынь. Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.	Схема «Промышленность и с/х .	Калмыки, б
58. **Т.**	Обобщающий урок по теме. **ТЕСТЫ**. (обобщения и системаизации)			Знать расположение зоны степей, полупустынь и пустынь; растения и животных. Уметь показывать на карте изученные	Нанесение на карту изучаемых объектов.	Кибитка.

				природные зоны.		
	Зона субтропиков. (2ч.)					
59.	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир. (изучения нового)	144-148		Знать географическое положение зоны субтропиков. Уметь показывать на карте зону субтропиков, обозначать ее в контурной карте.	Работа с физической и к/к. Заполнение таблицы «Растительный и животный мир».	Граб, самши падуб,архар
60.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. (комбинированный)	148-150		Знать города-курорты. Уметь показывать на карте природных зон изученные города и обозначать их в контурной карте, перечислять занятия населения.	Заполнение таблицы.	Цитрусы, ку
	Высокая поясность в горах. (8 ч.)					
61.	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. (изучения нового)	151-155		Знать географическое положение высотной поясности. Уметь показывать на карте зону высотной поясности и обозначать ее в к/к	Нанесение на карту изучаемых объектов, условных границ природной зоны.	Горные сист серны, кисл лавины, сел
62.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города.	156-159		Уметь перечислять основные занятия горцев.	Нанесение на карту изучаемых объектов.	Отары, горц
63.	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала. (комбинированный)	159-162		Знать города и экологические проблемы Урала. Уметь показывать на карте изученные города, обозначать их в контурной карте;	Нанесение на карту изучаемых объектов.	Названия драгоценны камней.
64.	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Города. (комбинированный)	163-165		Уметь называть основные занятия населения Алтая.	Нанесение на карту изучаемых объектов.	Чуйский тра панты.
65.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население. Города. (комбинированный)	166-169		Знать географическое положение Восточной Сибири. Уметь показывать на карте природных зон Восточную Сибирь..	Нанесение на карту изучаемых объектов.	Хакасия, тув юрта.
66. **Т.**	Обобщающий урок по пройденному материалу.**ТЕСТЫ** (обобщения и систематизации)			Уметь показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их в контурной карте.	Заочное путешествие по карте России.	
67.	Викторина « Наша Родина –			Знать особенности	Викторина	

	Россия» (обобщения и систематизации)			каждой природной зоны. Уметь показывать на карте изученные объекты.		
68. **К.Р.**	Контрольная работа за год. (проверки и оценки знаний)			Уметь показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их в контурной карте.		

Тематическое планирование.

№	Раздел программы.	Кол-во часов
1.	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11
2.	Обзорные уроки	2
3.	Зона арктических пустынь	5
4.	Зона тундры	8
5.	Лесная зона	18
6.	Степи	8
7.	Полупустыни и пустыни	6
8.	Субтропики	2
9.	Высотная поясность в горах	8
	Итого	**68**

Учебно-методическое обеспечение учебного курса

Учебно-дидактический материал для учащихся:

Лифанова Т . М ., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М .: «Просвещение», 2004 г.

Лифанова Т . М . Рабочая тетрадь по физической географии России. М .: «Просвещение», 2001г.

Атлас 7 класс.

Методические пособия для учителя:

Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М .: «Сфера», 2002г.

Николина В. В. География. Поурочные разработки. Пособие для учителя. М.; «Просвещение», 2009г.