**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**

**Администрация Новоаннинского муниципального района**

**Волгоградской области**

**МКОУ Краснокоротковская ОШ**

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

_____

М.В.Денисов

Приказ №78 от «31»
августа 2026 г.

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ДЛЯ УЧАЩИХСЯС ЗАДЕРЖКОЙ

# ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**(вариант 7)**

(ID 10026287)

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 5-9 классов

**х. Краснокоротковский 2026г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История»для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО),
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025),
- Федеральной рабочей программы основного общего образования учебного предмета «История»
- Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

с изменениями, утверждёнными:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во

времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**Задачами изучения истории являются:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-8 классах - по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе - по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

*Таблица 1.* Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

| **Класс** | **Курсы в рамках учебного предмета «История»** | **Примерное количество учебных часов** |
|---|---|---|
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира | 68 |
| | История нашего края | 34 |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков | 28 |
| | История России. От Руси к Российскому государству | 57 |
| | История нашего края | 17 |
| 7 | Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв. | 28 |
| | История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству | 57 |
| | История нашего края | 17 |
| 8 | Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в. | 34 |
| | История России. Россия в XVIII – начале XIX в.: от царства к империи | 68 |
| 9 | Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в. | 23 |
| | История России. Российская империя в XIX — начале XX в. | 45 |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**Первобытное общество**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**Древний мир**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Карта древневосточного мира.

**Древний Восток.**

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Ассирия. Персидская держава**

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

**Древняя Индия. Древний Китай**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в

Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

**Культура Древней Греции**

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

**Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима**

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав): особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края.

История нашего края в древности. Особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события, культурные особенности края.

Период, завершающий изучение учебного материала по истории нашего края в 5 классе:

для субъектов Российской Федерации, вошедших в состав государства до конца XVI века, - завершение образования Российского централизованного государства;

для субъектов Российской Федерации, присоединенных в период с начала XVII до середины XX века, - вхождение в состав Российского государства.

## 6 КЛАСС

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

### Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

### Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

**Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.**

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

**Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли.

Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

**Расцвет Средневековья в Западной Европе**

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI–XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI–XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

**Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века**

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Осень Средневековья**

Столетняя война; Ж. Д’Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

**Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь**

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая

структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

**Русские земли в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

**Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

**Создание единого Русского государства**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством

Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

**ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

История нашего края в истории России от периода, завершающего рабочую программу в 5 классе, до начала XX века.

Вхождение края в состав Российского государства, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли до начала XX в. и не были освещены в рабочей программе для 5 класса).

История края в контексте основных вех развития Российского государства Нового времени: эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, Крымская война, преобразования Александра II, социально-экономическое и культурное развитие в конце XIX - начале XX вв."

**7 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

**Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

**Эпоха Великих географических открытий**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

**Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна**

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

**Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

## ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.

**Россия в XVI в.**

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством.

Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

**Смута в России**

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия при первых Романовых**

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.

Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

**ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время).

Вхождение края в состав России, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли в XX в. и не были освещены в рабочих программах для 5 - 6 классов).

Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие.

Наш край в 1960 - 1970-е годы: экономический и культурный подъем. Наш край в 1980-е годы: кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - начале XXI века. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.".

## 8 КЛАСС

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – НАЧАЛО XIX в.

### Введение

### Век перемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII в. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за

наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

**Начало революционной эпохи**

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и

провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.**

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

## ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.

**Введение**

**Рождение Российской империи**

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение

крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строители Санкт-Петербурга. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт- Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI

Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

**Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и

национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание

Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания.

Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Политика правительства Александра I**

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

## 9 КЛАСС

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

### Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм.

Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры:жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути**

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

**Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы**

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

**Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.**

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

## ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.

**Введение**

**Политика правительства Николая I**

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

**Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в

правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

**Россия в 1880—1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

**Этнокультурный облик империи**

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение

Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Общественная жизнь и общественное движение**

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

**Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер (поставщик) продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Положение женщины в обществе. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы (Достижения гуманитарных наук). Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

**1) в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**2) в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**3) в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4) в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5) в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия

**Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

**Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

7) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

8) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

9) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

10) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

11) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

12) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

13) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории

государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что

должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Приведенные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории **в 5 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

**Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

**Историческое описание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории **в 6 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

**Работа с историческими источниками:**

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить

объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

**Применение исторических знаний:**

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 7 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

**Работа с исторической картой:**

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

**Работа с историческими источниками:**

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 8 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.

**Работа с историческими источниками:**

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII – начале XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII - начале XIX в. - начале XIX в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.(выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в., ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начала XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 9 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

**Работа с историческими источниками:**

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

**Историческое описание (реконструкция):**

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделовитем учебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **КУРС«ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯДРЕВНЕГОМИРА»** | | | | |
| **Раздел1.ИсторияДревнегомира** | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | Чтоизучаетистория.<br>Источники исторических знаний.<br>Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.<br>Историческаяхронология(счетлет «дон.э.»и «н.э.»).<br>Историческаякарта | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом.<br>Приводить примеры вещественных, письменных, устных исторических источников.<br>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, антропология, этнография, этнология, нумизматика, музей.<br>Характеризоватьотрезкивремени,используемыепри описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).<br>Размещать на ленте времени даты событий, произошедших до нашей эры и в нашу эру.<br>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах |
| 1.2 | Первобытность | 5 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.<br>Первобытность на территории России.<br>Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим – памятник археологии. | Показыватьнакартеместарасселениядревнейших людей, известные историкам.<br>Рассказывать о занятиях первобытных людей.<br>Распознаватьизображенияорудийтрудаиохоты первобытных людей.<br>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов.<br>Объяснять,какоезначениедлядревнейшихлюдей |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Условияжизниизанятияпервобытных людей.<br>Овладениеогнем.Орудияижилища первобытных людей.<br>Появление человека разумного. Охота и собирательство.<br>Присваивающее хозяйство.<br>Роди родовые отношения.<br>Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.<br>Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появлениеремесел.Переходотприсваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.Появлениепервогов мире колесного транспорта.<br>Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.<br>Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железномвеке.Степьиеероль в распространении культурных взаимовлияний. | имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали.<br>Объяснять значение родовой общины в жизни древнего человека.<br>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков.<br>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди.<br>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.<br>Характеризоватьзначениеосвоениядревнимилюдьми земледелия и скотоводства.<br>Распознавать(наизображениях,макетах)орудиятруда древних земледельцев, ремесленников.<br>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя.<br>Рассказыватьоважнейшихремеслах,изобретенных древними людьми.<br>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело.<br>Объяснять,вчемсостоялипредпосылкиипоследствия развития обмена и торговли в первобытном обществе.<br>Давать определениепонятий:эволюция,первобытное общество,миф,палеолит,мезолит,неолит,энеолит, австралопитек,питекантроп,кроманьонец,неандерталец, археологическая стоянка, собирательство,раса, магия, религия, святилище, наскальные рисунки, земледелие,скотоводство,ремесло,знать,керамика, торговые пути.<br>Раскрыватьпричины,процессизначениеперехода от родовой общины к соседской. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Разложение первобытнообщинных отношений.<br>Напорогецивилизации | Называтьпризнаки,покоторымисторикисудятопоявлении цивилизации.<br>Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.<br>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов.<br>Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны.<br>Приводитьпримерымежэтническихконтактовивзаимодействий |
| Итогопоразделу | | 6 | | |
| **Раздел2.Древниймир** | | | | |
| 2.1 | Древний мир. ДревнийВосток | 1 | Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира | Обозначатьналентевременииобщиехронологические рамки истории Древнего мира |
| 2.2 | ДревнийЕгипет | 7 | ПриродаЕгипта.Условияжизни и занятия древних египтян.<br>Возникновение государственной власти. Объединение Египта.<br>Управлениегосударством(фараон, вельможи, чиновники).<br>Положение и повинности населения. Рабы.<br>Развитиеземледелия,скотоводства, ремесел. | Рассказыватьобистории иоткрытияЕгипта.<br>Рассказыватьсиспользованиемисторическойкарты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения.<br>Объяснять,чтоспособствовалоозникновению в Египте сильной государственной власти.<br>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события.<br>Объяснять смысл понятий и терминов: дамба, ном, оазис, шадуф. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Хозяйство Древнего Египта в середине II тыс. до н. э.<br>Египетскоевойско.<br>Отношения Египта с соседними народами.<br>Тутмос III. Завоевательные походы фараонов.МогуществоЕгиптапри Рамсесе II.<br>Религиозные верования египтян. БогиДревнегоЕгипта.Храмыи жрецы.<br>Фараон-реформаторЭхнатон.Пирамиды и гробницы. Храмы.<br>Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона.<br>Образование.<br>Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески) | Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец, деспотия, казна, номархи, налоги.<br>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения.<br>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).<br>НазыватьособенностихозяйстваДревнегоЕгиптав середине II тыс. до н. э.<br>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.<br>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска.<br>Объяснять,чемпрославилсяфараонРамсесII.<br>Объяснять смысл понятий и терминов: дань, хетты.<br>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне.<br>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций).<br>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея.<br>Описывать представления египтян о загробном мире. Суд Осириса.<br>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.<br>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов.<br>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Объяснять,вчемсостоялвкладЖ.Ф.Шампольонав изучение истории Древнего Египта.<br>Объяснять смысл понятий и терминов: мумия, пирамида, реформа, саркофаг, сфинкс, «Книга мертвых», рельеф, фреска |
| 2.3 | Древниецивилизации Месопотамии | 3 | Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.<br>Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.<br>Мифыисказания.<br>ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапи и его законы.<br>Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей.<br>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.<br>Описывать особенные черты Шумеро-Аккадской цивилизации.<br>Рассказывать об особенностях письменности древних шумеров, их научных открытиях.<br>Характеризовать религиозные верования древних шумеров.<br>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос,зиккурат,держава,города-государства,шумеры.<br>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.<br>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.<br>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника.<br>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.<br>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре.Раскрыватьсмыслвыражения «Вавилонскаябашня». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Объяснятьзначениепонятийитерминов:наместник, Висячие сады, Вавилонская башня |
| 2.4 | Восточное Средиземноморье в древности | 3 | Природныеусловия,ихвлияниена занятия жителей. Финикии: развитиеремесел,караваннойи морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.<br>Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья.<br>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии.<br>Рассказывать об изобретениях финикийцев, особенностях финикийской письменности.<br>Объяснятьзначениепонятий:колония,колонизация, алфавит, таран, Карфаген, пурпур.<br>Называтьипоказыватьнакартедревниегосударства Палестины.<br>Объяснять,чемизвестенвисториицарьСоломон.<br>Объяснятьзначениепонятийитерминов:монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий Завет |
| 2.5 | Ассирия.Персидская держава | 3 | Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.<br>Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственноеустройство.Центр и сатрапии, управление империей. Религияперсов.Дербент–одиниз старейших городов на территории современной России | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Ассирии.<br>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска.<br>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой.<br>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях.<br>ПоказыватьнакартетерриториюПерсидскойдержавы в период ее могущества.<br>Объяснять причины военных успехов персидской армии.<br>Характеризоватьсистемууправленияперсидской |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | державой.<br>Рассказыватьорелигиидревнихперсов.<br>Объяснятьзначениепонятийитерминов:сатрап, зороастризм, Авеста, золотой дарик |
| 2.6 | ДревняяИндия. Древний Китай | 5 | Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариевв Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.<br>Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.<br>Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).<br>Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения.<br>РассказыватьобособенностяхХаппскойцивилизации.<br>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту.<br>РассказыватьобособенностяхДержавыМаурьев.<br>Описывать структуру индийского общества.<br>Объяснять значениепонятийи терминов:арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.<br>Характеризовать,используякарту,природныеусловия Древнего Китая, их влияние на занятия населения.<br>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях.<br>ПоказыватьнакартетерриториюимперииЦиньи объяснять значение создания единого государства.<br>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.<br>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли.<br>Раскрыватьпричинычастыхвосстанийнаселенияв Древнем Китае, показывать, чем они завершались.<br>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь.<br>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.<br>Рассказыватьовозникновениибуддизма,основных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Научные знания и изобретения древних китайцев | положенияхэтогоучения.<br>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).<br>Объяснять,очемповествуютпоэмы«Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков.<br>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.<br>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественнойкультуре(вформеустныхсообщений, альбомов, презентаций).<br>Объяснять значениепонятийи терминов:брахманизм, буддизм,индуизм,нирвана,сансара,«Рамаяна», «Махабхарата»,Веды,пагода |
| Итогопоразделу | | 33 | | |
| **Раздел3.ДревняяГреция.Эллинизм** | | | | |
| 3.1 | ДревнейшаяГреция | 3 | Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).<br>Верованиядревнихгреков.Пантеон Богов.ВзаимоотношенияБогови людей.<br>Троянская война. Вторжение дорийскихплемен.ПоэмыГомера «Илиада»,«Одиссея» | Рассказывать,используякарту,оприродных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.<br>Объяснять, какие находкиархеологовсвидетельствуюто существовании древних цивилизации на острове Крит, в Микенах.<br>Объяснятьзначениепонятий:мегарон,фреска,нимфы, сатиры.<br>Рассказывать,очемповествуютпоэмы«Илиада»и «Одиссея».<br>Объяснятьзначениевыражений«Ахиллесовапята», «Троянскийконь». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. Объяснять, кто такие титаны и герои |
| 3.2 | Греческиеполисы | 7 | Подъемхозяйственнойжизнипосле «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополииколонии.Народы, проживавшие на территории современнойРоссиидосередины Iтыс.дон.э.Скифыискифская культура. Античные города-государстваСеверногоПричерно-морья. Боспорское царство. Пантикапей.АнтичныйХерсонес. Фанагория.Киммерийцы.Скифское царство в Крыму. Сарматы.<br>Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.<br>Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.<br>Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл.БитваприФермопилах. | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства.<br>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония, гоплиты, метеки, портик.<br>Характеризовать основные группы населения греческогополиса,ихположение,отношениеквласти.<br>Рассказывать о составе и организации полисного войска.<br>Раскрывать причины и определять последствия Великой греческой колонизации.<br>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.<br>Рассказывать, как осуществлялось управление греческимиколониями,вчемзаключалисьихсвязи с метрополиями.<br>Раскрыватьзначениепонятийитерминов:метрополия, варвары, колония, ойкист.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм.<br>Характеризовать кочевые племена Северного Причерноморья.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: кочевое хозяйство, киммерийцы, скифы, аланы, сарматы.<br>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.<br>Объяснять,почемуполитическоеустройствоДревних |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, приПлатеяхиМикале.Итогигреко-персидских войн.<br>Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле.<br>Хозяйственнаяжизнь | Афин называется демократией.<br>Характеризовать тиранию Писистрата.<br>Рассказывать об основныхгруппахнаселения Спарты, о том, кто управлял государством.<br>Рассказывать об особенностях воспитания в Спарте.<br>Раскрывать значение понятийитерминов:олигархия, илоты, гоплиты, геронты, криптии.<br>Объяснять,почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.<br>Составлять сообщение о спартанском воспитании, высказывать суждение о его достоинствах и недостатках.<br>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия.<br>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.<br>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн(Марафонскаябитва,оборонагрекамиФермопил, сражение в Саламинском проливе).<br>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы.<br>Характеризовать роль конкретных людей – руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий.<br>Называть основные итоги греко-персидских войн.<br>Раскрывать значение понятия триера.<br>Высказывать суждение о том, почему небольшой группегреческихполисовудалосьодержатьпобеду в войнах против могущественной Персидской державы.<br>РаскрыватьпричиныукреплениядемократиивАфинах |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | впериодгреко-персидскихвойн.<br>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.<br>Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.<br>Характеризоватьусловияжизниитрударабовв греческих полисах.<br>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.<br>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны.<br>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны |
| 3.3 | КультураДревней Греции | 6 | Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии | Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика.<br>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук.<br>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческогохрама(ввидеустноговысказывания, презентации).<br>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида.<br>Распознаватьархитектурныеэлементызданий на изображениях, фотографиях.<br>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений.<br>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческихигрвОлимпииОбъяснять,чтогреки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм |
| 3.4 | Македонские завоевания.Эллинизм | 4 | Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.<br>Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державыАлександра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская | Объяснять, что способствовало усилению Македонии вIVв.дон.э.,какуюрольсыгралвэтомцарь Филипп II.<br>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.<br>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского.<br>Объяснять,вчемсостоялипричинывоенныхпобед Александра Македонского.<br>Представлятьхарактеристику(историческийпортрет) Александра Македонского.<br>Раскрыватьсмыслпонятия«эллинизм».<br>Показыватьнакартегосударства,образовавшиесяв результате распада державы Александра Македонского.<br>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира |
| Итогопоразделу | | 20 | | |
| **Раздел4.ДревнийРим** | | | | |
| 4.1 | Возникновение Римского государства | 5 | ПриродаинаселениеАпеннинского полуостровавдревности.Этрусские города-государства. Наследие этрусков.<br>Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.<br>Республикаримскихграждан. | Рассказывать,используяисторическуюкарту, оприродныхусловияхАпеннинскогополуострова и племенах, населявших его в древности.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: гаруспики.<br>СопоставлятьинформациюопроисхождениРима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Патриции и плебеи.Управление и законы.<br>Верованиядревнихримлян.Боги. Жрецы.<br>ЗавоеваниеРимомИталии.Римское войско | Характеризовать римское общество эпохи царей.<br>Раскрыватьзначениепонятийитерминов:патриций, плебей,республика, консул, народныйтрибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур, центурия.<br>Объяснять,какбылоорганизованоуправлениеРимской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание).<br>Раскрывать значение понятий и терминов: всадники, диктатор, империй, консул, магистрат, народный трибун, нобили, республика.<br>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: клиент, патрон, фамилия.<br>Показывать на исторической карте, с какими противникамивоевалиримляне вборьбезавласть над Италией.<br>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника.<br>Объяснятьпроисхождениеисмыслвыражений «ГусиРимспасли»,«Пирровапобеда»,«Разделяй и властвуй!»<br>Раскрывать значение понятий и терминов: легион, триумф, «черепаха» |
| 4.2 | Римскиезавоевания вСредиземноморье | 2 | Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.<br>УстановлениегосподстваРима в Средиземноморье. Римские провинции | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги).<br>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: контрибуция. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.<br>Раскрыватьзначениепонятийитерминов:провинция |
| 4.3 | ПоздняяРимская республика. Гражданскиевойны | 4 | Подъем сельского хозяйства. Латифундии.Рабство.Борьбазааграрнуюреформу.Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.<br>ВосстаниеСпартака.Участиеармии в гражданских войнах.<br>Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | Объяснять,почемупричинойострыхстолкновенийвРимевоIIв.дон.э.сталвопросопеределе «общественнойземли».<br>Раскрыватьзначениепонятийитерминов:латифундия, «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор.<br>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов.<br>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).<br>Объяснять,чембыливызваныгражданскиевойны в Риме, какие силы противостояли друг другу.<br>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.<br>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины,участники,основныепериодывосстания, итоги).<br>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.<br>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «перейти Рубикон» |
| 4.4 | Расцветипадение Римскойимперии. | 9 | Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. | Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | КультураДревнего Рима | | Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.<br>ИмператорыРима:завоевателии правители. Римская империя: территория, управление.<br>Возникновение и распространение христианства.<br>Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.<br>Повседневнаяжизньвстолицеи провинциях.<br>Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.<br>Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.<br>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа.<br>Объяснять значение понятий и терминов: империя, меценат, принцепс, принципат, преторианцы.<br>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан – по выбору).<br>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями.<br>Объяснять значение понятий и терминов: сестерции.<br>Рассказыватьовозникновенииираспространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия отверованийримлян.Объяснятьзначениепонятийитерминов:Библия,Евангелие,апостол,церковь, патриарх, епископ.<br>Раскрыватьсмыслпонятия«золотойвекримской поэзии», называть имена поэтов золотого века.<br>РассказыватьоразвитиинаучныхзнанийвДревнем Риме (философия, география, история).<br>Объяснять,какоезначениеипочемупридавалосьв Древнем Риме ораторскому искусству.<br>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).<br>Сравниватьвнешнийвиддревнегреческихидревнеримских храмов.Определятьобщиечертыи различия.<br>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты.<br>Объяснять значение понятий и терминов: акведук, арка, виадук.<br>Рассказывать,используяиллюстрацииучебника, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.<br>Объяснять значениепонятий и терминов:домус, инсула, термы, тога.<br>Объяснятьзначениепонятийитерминов:доминат, колоны, магнаты.<br>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять,чем различалисьусловияихжизнии труда.<br>Характеризовать политику римских императоров вотношениихристиан,объяснять,какиприкаких обстоятельствах она была изменена.<br>РассказыватьоразделенииРимскойимпериинаЗападную и Восточную.<br>Систематизироватьвформеталицыинформацию о нападениях варваров на Рим.<br>Участвоватьвобсуждениивопроса«Почемупала Западная Римская империя?» |
| Итогопоразделу | | 20 | | |
| Общееколичествочасов по курсу | | 68 | | |
| **КУРС«ИСТОРИЯНАШЕГОКРАЯ»** | | | | |
| Итогопокурсу | | 34 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделовитем учебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **КУРС«ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯСРЕДНИХВЕКОВ.V–КОНЕЦXVв.»** | | | | |
| **Раздел1.Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков.V–конецXVв.** | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья | Объяснятьпонятие«средниевека».<br>Выделять особенности каждого из периодов Средневековья.<br>Обозначатьналентевременидатыключевыхсобытий, связанныхспадениемЗападнойРимскойимперии,а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков |
| 1.2 | Европавраннее Средневековье | 4 | Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.<br>Византийская империя в VI –XI вв. Территория, население империи ромеев.Византийскиеимператоры; Юстиниан.Кодификациязаконов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императораицерковь.Церковные соборы.КультураВизантии.Образование и книжное дело. Художественнаякультура(архитектура,мозаика,фреска,иконопись). Влияние Византии на Русь.<br>Завоевание франками Галлии. | Показывать на исторической карте маршруты перемещенияварварскихнародоввЕвропев V–VIвв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи.<br>Характеризовать общественное устройство германских племен,объяснять,вчемсостоялиегоотличия отримскихпорядков.Раскрыватьпозициюцеркви в отношении античного наследия.<br>Объяснять значение понятий и терминов: арианство, двуполье, догмат, монастырь, папа римский, церковь, Церковный собор, монахи, миссионеры.<br>Характеризовать, используя историческую карту, географическоеположениеи состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи.<br>Рассказыватьовластивизантийскихимператоров. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.<br>Франкскоегосударств VIII–IXвв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. ЗавоеванияКарлаВеликого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.<br>Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римскаяимперия.Британия иИрландиявраннееСредневековье.<br>Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы | Представлятьхарактеристикуличностиидеятельности императора Юстиниана (завоевания, законодательство, строительство).<br>Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов.<br>Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью.<br>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника.<br>Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру.<br>Объяснять значение понятий и терминов: ромеи, василевс, Великий шелковый путь, кодекс, патриарх, титул, икона, иконоборчество, фема.<br>Рассказывать,каквождьфранков Хлодвиг сумелстать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства.<br>Объяснятьзначениепонятийитерминов:герцог,граф, династия, феод, Каролингское королевство, Салическая правда, майордом, бенефиций.<br>Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов.<br>Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого.<br>Представлять характеристику Карла Великого, давать оценкуегодеятельности.Объяснятьсмыслпонятия «Каролингскоевозрождение».<br>Характеризовать обстоятельства и причины распада державыКарлаВеликого,показыватьнаисторической |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | картевладения,накоторыеонараспалась.<br>Рассказывать о создании государств на территории бывшейимперииКарлаВеликого–воФранции,в германских и итальянских землях.<br>Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов.<br>Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнамивраннееСредневековье.Рассказыватьо нормандском завоевании Англии в XI в.<br>Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров).<br>Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскиминародами.Рассказыватьо просветительской миссии Кирилла и Мефодия.<br>Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами.<br>Извлекать и анализировать информацию из историческихисточников(фрагментовСалическойправды, документов, хроник).<br>Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица, раздробленность |
| 1.3 | Мусульманская цивилизация вVII–XIвв. | 3 | Арабы в VI – XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммадивозникновениеислама. | Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен.<br>Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Хиджра.Победановойверы.Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабскогоязыка.Расцветлитературыи искусства. Архитектура | Объяснять,какиеположениябылизакреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины.<br>Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат, джихад.<br>Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск.<br>Характеризоватьполитикумусульманскихправителей в завоеванных землях.<br>Характеризовать управление халифатом при Аббасидах.<br>Объяснять причины распада Арабского халифата.<br>Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства.<br>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: великий визирь, сунниты, шииты, каллиграфия, медресе, мечеть, эмир |
| 1.4 | Средневековое европейское общество | 3 | Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура.Крестьянство:зависимостьот сеньора, повинности, условия жизни.<br>Церковьидуховенство.Разделение | Рассказывать,ктоискакойцельюотдавалземлю в феод, как строились отношения сеньора и вассала.<br>Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: феод, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир, барщина, натуральноехозяйство,оброк,повинности,феодализм, сеньория, феодальная лестница.<br>Представлятьхарактеристикусредневековогорыцаря |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси:причинывозникновенияи распространения. Преследование еретиков.<br>Крестьянская община. Города –центры ремесла, торговли, культуры.Населениегородов.Цехии гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан | (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести).<br>Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек.<br>Характеризовать место церкви в средневековом обществе(церковнаяиерархия,влияниецерквина общество, имущественное положение).<br>Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден.<br>Характеризовать причины появления и основные положенияеретическихучений в европейскихстранах в XII – XIII вв.<br>Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков.<br>Объяснять значение понятия «инквизиция».<br>Раскрывать значение понятий и терминов: духовенство, ересь, иерархия, инквизиция, монашеский орден, церковная десятина, индульгенция, альбигойцы.<br>Характеризовать средневековую деревню и ее жителей.<br>Рассказывать, как происходило возрождение городовв средневековой Европе.<br>Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение.<br>Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров.<br>Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк, трехполье, устав.<br>Показывать на исторической карте крупнейшие торговыецентрысредневековойЕвропы,основные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | торговыепути.<br>Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры.<br>Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника.<br>Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников |
| 1.5 | Расцвет Средневековья вЗападнойЕвропе | 6 | Государства Европы вXI – XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительнаямонархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкистаиобразованиецентрализованныхгосударствна Пиренейском полуострове. СвященнаяРимскаяимперияв XI–XIIIвв.Итальянскиегосударствав XI – XIII вв. Польско-литовское государство в XI – XIII вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Византийскаяимперияиславянские государства в XI – XIII вв. КультурасредневековойЕвропы. | Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы.<br>Объяснять,ктоипочемуотправлялсявпоходыв Святую землю.<br>Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги.<br>Готовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов).<br>Объяснять смысл понятий и терминов: духовно-рыцарские ордена, султан, тамплиеры, Тевтонский орден, турки-сельджуки.<br>Раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.<br>Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий.<br>Рассказыватьосозданииицентрализованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделятьобщиечертыэтихпроцессовиособенности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Представления средневекового человекаомире.Месторелигии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городскойи крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре | отдельныхстран.<br>Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста, кортесы.<br>Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств.<br>Характеризовать взаимоотношения императоров Священной Римской империи и папы Римского.<br>Рассказыватьоразвитиисельскогохозяйства иусилениигородоввстранахЗападнойЕвропы в период зрелого Средневековья.<br>Объяснятьсмыслпонятийитерминов:курфюрсты, «натискнаВосток»,сейм,шляхта.<br>Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества.<br>Объяснять,когоичемуучилисредневековыхшколах.<br>Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями.<br>Объяснятьзначениепонятийитерминов:университет, магистр, лекция, диспут, схоластика, готика, романский стиль.<br>Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров.<br>Характеризоватьосновныечертыроманскогои готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.6 | Страныинароды Азии, Африки иАмерики вСредниевека | 6 | Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.<br>Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.<br>Япония в Средние века: образование государства,властьимператорови управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии.<br>Индия:раздробленностьиндийских княжеств, вторжение мусульман, Делийскийсултанат.Культура и наука Индии.<br>ГосударстваинародыАфрикивСредниевека.Историческоеи культурное наследие Средних веков.<br>Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей | Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века.<br>Систематизироватьвформетаблицыинформацию озавоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников.<br>Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска.<br>Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями.<br>Объяснять значение понятий и терминов: каган, курултай, хан, улус.<br>Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников.<br>Характеризоватьважнейшиеизобретениякитайцевв VII – XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам.<br>Объяснять,какимбылоположениеимператора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны.<br>Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии.<br>Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим.<br>Объяснятьзначениепонятийитерминов:Поднебесная империя, самурай, сегун, синтоизм.<br>Рассказывать,используяисторическуюкарту, омусульманскомзавоеванииИндииисоздании |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Делийскогосултаната.<br>Объяснять значение понятий и терминов: каста, махараджа, раджпуты.<br>Рассказывать о древних обитателях Африки, условиях их жизни, основных занятиях.<br>Называтьипоказыватьнаисторическойкартекрупные государства, существовавшие в Африке в эпоху Средневековья.<br>Систематизировать информацию по курсу истории средних веков.<br>Объяснять значение понятий и терминов: мамлюки, шаман.<br>РассказыватьодревнихобитателяхАмерики,условиях их жизни, основных занятиях.<br>Называтьипоказыватьнаисторическойкартекрупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья.<br>Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство).<br>Представлять сообщение (презентацию) о художественнойкультуреоднойиз средневековыхцивилизаций Америки (по выбору).<br>Объяснять значение понятий и терминов: чинампы, кипу.<br>Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V– XVвв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.7 | ОсеньСредневековья | 5 | Столетняя война; Ж. Д'Арк. Обострениесоциальныхпротиво-речий в XIV в.(Жакерия,восстание УотаТайлера).Гуситскоедвижение в Чехии.<br>Экспансия турок-османов. Осман-ские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.<br>Укреплениекоролевскойвластив странах Европы.<br>Развитие знаний о природе и челове-веке. Гуманизм. Раннее Возрожде-ние: художники и их творения. Изобретение европейского книго-печатания; И. Гутенберг | Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк.<br>Объяснять значение понятий и терминов: гуманизм, Возрождение,гуситы,Столетняявойна,табориты, «Чернаясмерть»,Жакерия,гуситы.<br>Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях.<br>Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера).<br>Представлятьхарактеристикугуситскогодвиженияв Чехии и Гуситских войн 1419–1434 гг.<br>Показыватьнаисторическойкартетерритории и государства, завоеванные османами в XIV – XV вв.<br>Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело.<br>Объяснять значение понятий и терминов: Церковная уния, янычары.<br>Характеризовать пути укрепления королевскойвласти в разных странах Европы.<br>Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека.<br>Представлять рассказ (сообщение) о жизни и твор-честве мастеров Раннего Возрождения (по выбору).<br>Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания.<br>Объяснять значение понятий и терминов: гуманизм, книгопечатание, Возрождение (Ренессанс) |
| Итогопоразделу,курсу | | 28 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **КУРС«ИСТОРИЯРОССИИ.ОТРУСИКРОССИЙСКОМУГОСУДАРСТВУ»** | | | | |
| **Раздел2.ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству** | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | Роль и место России в мировой истории.<br>Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Русидо создания России | ОбъяснятьчтоизучаетисторияОтечества.<br>Различатьвидыисторическихисточниковсопорой на приобретенные ранее знания (5–6 классы).<br>Характеризоватьисточникироссийскойистории.<br>Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту |
| 2.2 | Великоепереселение народов<br>на территории современнойРоссии.<br>Государство Русь | 14 | Города-государства на территории современнойРоссии,основанныев эпоху античности.<br>Великое переселение народов. Миграцияготов.Нашествиегуннов.<br>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.<br>Вопросославянскойпрародинеи происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви–восточных,западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.<br>Славянские общности Восточной Европы.<br>Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.<br>Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. | Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.<br>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов.<br>Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира).<br>Приводитьпримерымежэтническихконтактови взаимодействий.<br>Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информациюоприродныхусловиях,влияющихна занятия славян.<br>Характеризоватьобщественныйстройиполитическую организацию восточных славян.<br>Описыватьжизньибыт,верованияславян.<br>Объяснятьсмыслпонятийитерминов:ислам,иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество.<br>Раскрыватьпредпосылкииназыватьвремяобразования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.<br>Образование государства Русь. Историческиеусловияскладывания русской государственности: природно-климатический фактор и политическиепроцессывЕвропев конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.<br>Первые известия о Руси. Проблема образования государства.<br>Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.<br>Формированиетерриториигосударства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной иСевернойЕвропы,кочевниками европейскихстепей.Русь вмеждународнойторговле.Путь«изваряг в греки». Волжский торговый путь.<br>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.<br>Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы,освоениеРусскойравнины. | государстваРусь<br>Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города.Извлекатьизисторическойкартыинформацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава).<br>Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы).<br>Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами.<br>Давать оценкузначениюпринятия христианствана Руси.<br>Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты.<br>Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – первой трети XII в.<br>РаскрыватьзначениесъездакнязейвЛюбече.<br>Извлекать информацию из письменных источников: РусскойПравды,УставаВладимираМономаха–и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси.<br>Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации).<br>Рассказывать о роли Православной церкви на Руси.<br>Объяснятьсмысл понятийитерминов: вече, вотчина, люди,смерды,закупы,холопы,посадник,десятина, митрополит, монастырь, инок (монах).<br>Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категориирядовогоизависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контекстеЕвразии.Внешняяполитика и международные связи: отношения Руси сВизантией, Херсонес; культурныеконтактыРусииВизантии;отношенияРусисостранами Центральной, Западной иСеверной Европы. РусьиВолжскаяБулгария. РусьиВеликаяСтепь,отношения скочевыминародами–печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак) | |
| 2.3 | Русскиеземли всередине XII–начале XIII в. | 11 | Формирование системы земель –самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшиеособыйстатус:Киевская | Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекатьизисторическойкартыинформациюо географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе использованием регионального материала). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | иНовгородская.Особенностьполитическогоустройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.<br>Летописание и памятники литературы:Киево-Печерскийпатерик, «МолениеДаниилаЗаточника», «Слово о полку Игореве». БелокаменныехрамыСеверо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковскийпериоды.Русскаяикона как феномен мирового искусства | Систематизироватьматериаловажнейшихрусских земляхв XII – первой трети XIIIв.(в форме таблицы).<br>Проводить поиск исторической информации для сообщений оботдельныхисторическихличностяхи памятниках культуры периода политической раздробленности.<br>Описывать памятникиархитектурырассматриваемого периода (включая региональные) |
| 2.4 | Русскиеземли всередине XIII–XIV в. | 16 | ВозникновениеМонгольскойимперии.ЗавоеванияЧингисханаиего потомков.ПоходыБатыянаВосточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).<br>Народыигосударствастепнойзоны Восточной Европы и Сибири вXIII–XVвв.ЗолотаяОрда: | Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай,ярлык,баскаки,военныймонашескийорден, крестоносцы, святитель.<br>Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и другое), сопоставлять содержащиеся в них сведения.<br>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов.<br>Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII – XIV вв. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | государственныйстрой,население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя идругие)иихрольвсистеме торговыхиполитическихсвязей Руси с Западом и Востоком. ВозникновениеВеликогокняжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцевиборьбасихэкспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. УсилениеМосковскогокняжества припервыхмосковскихкнязьях. ИванаКалита.ДмитрийДонской. Куликовская битва. Закрепление первенствующегоположениямосковскихкнязейвСеверо-Восточной иСеверо-ЗападнойРуси.Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церквивордынскийпериодрусской | Рассказывать на основе информации учебника, отрывковизлетописей,картыикартосхемыоНевской битвеи Ледовомпобоище;давать оценкуих значения. Составлятьхарактеристику(историческийпортрет) Александра Невского. ХарактеризоватьположениеСеверо-Восточнойи Северо-Западной Руси после монгольского нашествия. ХарактеризоватьполитикуЗолотойОрдывотношении подчиненных народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания(на основанииучебника идополнительных источников). Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрыватьпричиныиследствияобъединениярусских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение. ОцениватьвкладДмитрияДонскоговисториюстраны. ПриводитьпримерыролиПравославнойцерквив ордынский период |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | истории.МитрополитАлексий ипреподобный Сергий Радонежский. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство.Сибирскоеханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство.НародыСеверногоКавказа | |
| 2.5 | Создание единого Русского государства | 15 | Объединениерусскихземельвокруг Москвы.Междоусобнаявойнав Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийскаяуния.Установление автокефалии Русской церкви. Новгород и Псков в XV в.: политическийстрой,отношенияс Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. ПадениеВизантии ростцерковно-политическойролиМосквывправославном мире. Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусскогоСудебника.Формирование аппарата управления единого государства.Переменывустройстве | Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Раскрыватьпоследствиядинастическойвойныв Московском княжестве во второй четверти XV в. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. Систематизировать(вформеталицы)информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III. Раскрывать значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление. Характеризовать политический строй Русского государства, систему управления страной. Составлять характеристику (исторический портрет) ИванаIII,давать оценкуеговкладувисторию России. ИзвлекатьинформациюизСудебника1497г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).<br>Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской,Рязанскойземель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским,отношениясКрымским и Казанским ханствами, посольства вевропейскиегосударства.Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.<br>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений (Дворец, Казна). Боярская дума, ее рольвуправлениигосударством.<br>«Малая Дума». Местничество. Местноеуправление:наместникии волостели, система кормлений. Государство и церковь.<br>Культурное пространство. Изменениявпредставленияхокартине | ХарактеризоватьрольПравославнойцерквивукреплении Русского государства.<br>Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия.<br>Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия.<br>ПоказыватьнаисторическойкартетерриториюРоссии впервойтретиXVIв;называтьрусскиеземли,присоединенные к Москве в правление Василия III.<br>Характеризоватьструктуруцентральнойиместной власти в первой трети XVI в.<br>Сравнивать вотчину ипоместье; раскрывать различия между ними.<br>Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты.<br>Объяснятьсмысл понятийитерминов:местничество, кормление, засечная черта.<br>Составлятьпланрассказаоразвитиилетописания, памятниках литературы рассматриваемого периода.<br>Представлять описание памятников архитектуры иизобразительногоискусстварассматриваемогопериода.<br>Подготовить сообщениео творчестве Андрея Рублева.<br>Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов).<br>Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала).<br>Участвоватьвсоставлениииипрезентацииальбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций.Межкультурныесвязииком муникации(взаимодействиеи взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Началовозрождениякультуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовскогоцикла.Жития.ЕпифанийПремудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборыКремля.Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площадивМоскве.Шатровыйстиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторывМоскве–Аристотель Фиораванти. Быт русских людей | |
| Итогопоразделу,курсу | | 57 | | |
| **КУРС«ИСТОРИЯНАШЕГОКРАЯ»** | | | | |
| Итогопокурсу | | 17 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделовитем учебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **КУРС«ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ,ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.КОНЕЦXV–XVIIв.»** | | | | |
| **Раздел1.Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.КонецXV–XVIIв.** | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени | Обозначать на ленте временибщие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий | 4 | Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. ОткрытиеВаско даГамойморского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в ЦентральнойиЮжнойАмерике(Ф.Кортес,Ф.Писарро).Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточногоморскогопутив Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географическихоткрытийконцаXV–XVIIв. | Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий.<br>Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.<br>Готовить и представлять сообщение об экспедицияхХ.Колумба,даватьоценкуихрезультатамизначению. Объяснять,вчемсостоялиглавныеположенияи значение Тордесильясского и Сарагосского договоров. Показывать на исторической карте маршруты экспедицийВаскода Гамы,Ф.Магеллана, А.Тасмана, называть их результаты.<br>Раскрывать смысл понятий и терминов: «пороховые империи», Великие географические открытия, каравелла, навигационные приборы, колониализм, Конктиста, корсары, креолы, метисы, метрополия, монополия, мулаты, плантация, конкистадор, доминион. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки.<br>Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей.<br>Сравнивать начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейскихколонистов;положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия.<br>Рассказывать,используяисторическуюкарту, опоискахевропейцамисеверо-восточногопутивстраныДальнегоВостока,отом,какуста навливались их отношения с российским государством.<br>Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV – XVII в.: а) для европейских стран; б)для народовНовогоСвета; в)длявсеобщейистории |
| 1.3 | ЕвропавXVI–XVIIвв.: традиции и новизна | 18 | Измененияевропейскомобществе в XVI – XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появлениеновыхсоциальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневнаяжизньобитателейгородови деревень. | Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV – XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало.<br>Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур.<br>Объяснять значение понятий и терминов: аграрная революция, «малый ледниковый период», меркантилизм, прибыль, протекционизм, рассеянная мануфактура, «революция цен», специализация хозяйства, товарность.<br>Раскрывать, в чем выражалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Причины Реформации. Начало РеформациивГермании;М.Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянскаявойнав Германии.Распространениепротестантизмав Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьбакатолическойцерквипротив реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция. Преодолениераздробленности.Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительноедвижение в Нидерландах: цели, участники,формыборьбы.Итогии значение национально-освободительного движения в Нидерландах. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управлениястраной.Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда.Французскийабсолютизм | Называтьновыегруппынаселения,появившиесяв европейских странах в раннее Новое время. Составлятьописаниеевропейскогогорода XVI –XVIIвв. (типичный город или конкретный город по выбору). Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI – XVII вв. Характеризовать предпосылки Реформации в Германии. Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна. Объяснятьзначениепонятийитерминов:Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестанты, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты, контрреформация; Крестьянская война. Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера. ПредставлятьхарактеристикуКрестьянскойвойныв Германии. Извлекать и комментировать информацию из историческихтекстов(фрагментыбогословскихсочинений и другое). Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина. Объяснять, кем и каким образом осуществлялась Контрреформация, каковы были результаты этой политики. Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершилиськонцуXVIв.религиозныевойнымежду католиками и протестантами. Объяснять значениепонятий: абсолютизм,буржуазия, гастрономия, домен, кабинет, «новое государство», сословие,этикет,централизованноегосударство, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | приЛюдовикеXIV.<br>Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.<br>Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.<br>Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI – XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.<br>Международные отношения в XVI–XVII вв.<br>Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование | протекционизм.<br>Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI–XVII вв.<br>Раскрывать содержание понятий и терминов: идальго, кортесы, гранды, Места.<br>Раскрывать, на чтобыла направленавнешняяполитика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий.<br>Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов.<br>Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы.<br>Раскрывать содержание понятий и терминов: великий пенсионарий, Генеральные штаты, польдер, статхаудер.<br>Объяснять, в чем состоялозначениесобытий1566–1609гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени.<br>Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в.<br>Представлять характеристику религиозных войн второйполовиныXVIв.во Франции(хронологические рамки;основныеучастники;формыборьбы;ключевые события; итоги и последствия).<br>Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники.<br>Рассказывать, в результате какихобстоятельстви событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции.<br>Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.<br>В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.<br>Европейская культура в раннее Новое время.<br>Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Новоговремени.М.Сервантес.У.Шекспир.Стилихудожественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма.Развитиенауки:переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученыеиихоткрытия(Н.Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма | Представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV.<br>Раскрыватьсодержаниепонятийитерминов:гугеноты, «дворянство шпаги», «дворянство мантии», дуэль, интендант, Нантский эдикт, парламент, Фронда, фундаментальные законы, монархии.<br>Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в.<br>Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, королевская реформация, монополия, Великая Армада, Акт о супрематии, англиканская церковь, джентри, индепенденты, Непобедимая армада, прерогатива, пуритане.<br>Раскрывать, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров.<br>Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее назвали «королевской».<br>Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I.<br>Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век».<br>Раскрывать причины Английской революции середины XVII в.<br>Объяснять, почему события 1642–1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война».<br>Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей.<br>Объяснять значение понятий и терминов: веротерпимость, виги, Долгий парламент, левеллеры, Реставрация, Славная революция, тори, роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Раскрыватьпричиныпобедыпарламентскоголагеря в борьбе против короля.<br>Представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля.<br>Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г.<br>Давать сравнительнуюхарактеристику партий вигови тори.<br>Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в.<br>Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе.<br>Раскрыватьсодержаниепонятийитерминов: «Посольскаяизба»,Сенат,шляхта.<br>Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй.<br>Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI – XVII вв., приводить примеры их проявления.<br>Раскрыватьсодержаниепонятийитерминов:«военная революция», государственный интерес, естественное право, суверенитет.<br>Рассказыватьсопоройнаисторическуюкарту об экспансии Османской империи в Европе.<br>РассказыватьопричинахТридцатилетнейвойныи событиях, ставших поводом к ее развязыванию. Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618–1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основныеучастники,блокигосударствиихцели; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ключевыесобытияиихпоследствия;итоги).<br>Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны.<br>Рассказыватьохарактеревоенныхдействийиих последствиях длянаселенияихозяйстваевропейских стран.<br>Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позициипо итогам войны, а какие были ослаблены.<br>Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи,МикеланджелоБуонарроти,РафаэльСанти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения.<br>Раскрывать содержаниепонятий и терминов: Высокое Возрождение, гуманизм, карнавал, комедия дель арте, фарс.<br>Рассказывать,очемповествовализнаменитыероманы XVI–XVIIвв.,объяснять,чемонипривлекаличитателей в ту эпоху и в последовавшие столетия. Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений.<br>Раскрывать, в чем заключались новые взгляды настроениеВселенной,высказанныеевропейскими мыслителями, учеными в XVI – XVII вв.,и объяснять, почемуонивызвалиотпорипреследованиесостороны католической церкви.<br>РаскрытьнапримеретрудовИ.Ньютона,чтоизменяли исследования в области физики во взглядах на мир.<br>Раскрывать содержание понятий и терминов: гелиоцентрическая система мира, геоцентрическая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | системамира,законвсемирноготяготения,научная революция, общественный договор, рационализм |
| 1.4 | СтраныАзии и Африки вXVI–XVIIвв. | 5 | Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.<br>Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.<br>Индия при Великих Моголах. Началопроникновения европейцев. Ост-Индские компании.<br>Китайв эпоху Мин.Экономическая исоциальнаяполитикагосударства.<br>Утверждение маньчжурской династии Цин.<br>Япония:борьбазнатныхклановза власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев.<br>КультураиискусствостранВостока в XVI – XVII вв.<br>Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.<br>Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени | Объяснять, привлекая информацию исторической карты,почемуXVIв.считаетсявременемнаибольшего роста Османской державы.<br>Раскрывать содержание понятий и терминов: великий везир, гарем, диван, хайдуки.<br>РассказыватьоправлениисултанаСулеймана I,объяснять, почему он был прозван Великолепным.<br>Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед.<br>Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.<br>Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии ВеликихМоголов;б)какиетрадициинаселенияИндии сохранялись и при новых правителях.<br>Раскрытьсодержаниепонятийитерминов:падишах.<br>Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах.<br>Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империйсохранялисьвимперииМин,существовавшей в XIV – XVII вв.<br>Раскрывать содержание понятий и терминов: кабуки, намбан, политика самоизоляции.<br>Объяснять,вчемзаключалисьособенностиприхода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин.<br>Рассказыватьобобстоятельствахутвержденияувласти в Японии династии сегунов Токугава. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Характеризовать политику первых сегунов Токугава, ее результаты.<br>Объяснять,чембыловызваноРешениевластей Японии «закрыть»своюстранудляевропейцев.<br>Распознавать на иллюстрациях учебника и в других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока.<br>Характеризовать особенности развития Африки и влия-ниеВеликихгеографических открытийна ееразвитие.<br>Раскрывать содержание понятий и терминов: негус.<br>Готовить сообщение (презентацию) о художественной культуреоднойизстранАзииии АфрикивXVI–XVIIвв. (повыбору),используяиллюстрацииучебника и интернет-ресурсы |
| Итогопоразделу,курсу | | 28 | | |
| **КУРС«ИСТОРИЯРОССИИXVI–XVIIвв.»** | | | | |
| **Раздел2.ИсторияРоссии.XVI–конецXVIIв.** | | | | |
| 2.1 | РоссиявXVIв. | 21 | Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.<br>Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.<br>Принятие Иваном IV царского титула.«Избраннаярада»:еесостав изначение.РеформысерединыXVIв.<br>Реформыцентральнойвласти: | Характеризовать основные мероприятия реформ1550-х гг.<br>Извлекать информацию из Судебника 1550 г.,царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти.<br>Раскрывать значение создания стрелецкого войска.<br>Показыватьнаисторическойкартеросттерритории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака.<br>Составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в.<br>РаскрыватьпоследствияЛивонскойвойныдляроссии. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | появлениеЗемскихсоборов,формированиеприказов. Судебник1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы:созданиеполурегулярногострелецкоговойска,Уложениеослужбе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. ВойнысКрымскимханством.Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины ихарактер.ЛиквидацияЛивонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества– светскоенаселениеидуховенство.Служилыелюдипо отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские.ФормированиеГосударева | Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в. Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в. Показывать с использованием карты, как расширялся национальныйсоставнаселенияРусскогогосударства. Объяснятьпричинывведения,сущностьипоследствия опричнины. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления. Систематизировать в виде таблицы материал о закрепощении крестьян в XVI в. Объяснять значение учреждения патриаршества. Раскрывать содержание понятий и терминов: регентство,посад,губнойстароста,царь,доктрина, Избраннаярада,Земскийсобор,приказы,сословно-представительная монархия, централизация,сословия, служилыелюди«поотечеству»,служилыелюди, «поприбору»,дети боярские,приказные люди, тяглые люди, посадские люди, черносошные крестьяне, дворцовые крестьяне, частновладельческие крестьяне, монастырские крестьяне, холопы, гулящие люди, ясачные люди, служилые иноземцы, дворяне, стрелецкое войско, казаки; мурза, курултай; засечная черта, ясак; опричнина, земщина, заповедные лета; патриарх, урочные лета; шатровый стиль, публицистика |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов – купцыипосадскиелюди.Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.<br>Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжьяпослеприсоединенияк России (ясачные люди). Служилые татары.Сосуществованиерелигийв Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.<br>Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.<br>Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царяна фоне эпохи.<br>Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.ПравлениеБориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор соШвецией:восстановление | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжениезакрепощениякрестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.<br>Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. ФеодосийКосой.Летописание ипублицистика.Просвещение и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания | |
| 2.2 | СмутавРоссии | 12 | Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избраниена царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601–1603 гг.<br>Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей. | Раскрывать противоречия,существовавшие врусском обществе накануне Смуты.<br>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.<br>РаскрыватьпричиныСмуты.<br>Называть хронологические рамки Смутного времени.<br>Систематизироватьисторическийматериалвхронологическойтаблице«ОсновныесобытияСмутного времени».<br>Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство,интервенция,крестоцеловальнаязапись, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Самозванцы и самозванство. ЛичностьЛжедмитрияIиегополитика.<br>Восстание 1606 г. и убийство самозванца.<br>Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договормеждуРоссиейи Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступлениеРечиПосполитойввойну противРоссии.ОборонаСмоленска.<br>СвержениеВасилияШуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислваи вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.<br>Подъем национально-освободительногодвижения.ПатриархГермоген.<br>Московскоевосстание1611г.и сожжение города оккупантами. Первоеи второеземскиеополчения.<br>«Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.<br>Земскийсобор1613г.иегороль ввосстановлениицентральной | Семибоярщина;ополчение,баррикада.<br>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчений.<br>Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени.<br>Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени.<br>Объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения.<br>Показывать на карте места действий земских ополчений.<br>Участвоватьвпоискематериалов,подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений».<br>Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | властивРоссии.<br>Избрание на царство Михаила ФедоровичаРоманова.Борьбас казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мирсоШвецией:утратавыхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени | |
| 2.3 | Россияприпервых Романовых | 24 | Россия при первых Романовых.<br>Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.<br>Возвращениетерриторий,утраченных в годы Смуты.<br>Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российскогогосударства.Торговыйи Новоторговый уставы. Торговляс Западом.<br>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы,служилыеиноземцы, | Характеризовать личность и деятельность первых Романовых – Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.<br>Представлятьввидесхемыструктурувысшихорганов государственнойвластииуправлениявРоссииXVIIв.<br>Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительныхиадминистративных органов в системе управления государством.<br>ХарактеризоватьэкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв.,используяинформациюисторическойкарты.<br>Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, «служилый город», мануфактура, посад, ясак, ярмарка, тягло, крепостное право, всероссийский рынок; приказная система, дьяк; Соборное уложение, самодержавие, абсолютная монархия (абсолютизм), приказ Тайных дел.<br>Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.<br>Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича.Продолжениезакрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления. Изменения в вооруженных силах. Полки «нового (иноземного)строя». Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г.Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью.РасколвЦеркви.Протопоп | РаскрыватьзначениепринятияНовоторгового и Таможенного уставов.<br>Составлять таблицу «Основные сословия и их положение в России XVII в.».<br>Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян.<br>Объяснять значение понятий и терминов: протопоп, раскол, старообрядцы.<br>Характеризовать значение церковной реформы.<br>Сравниватьспормеждупротестантамиикатоликами и разногласия между никонианами и старообрядцами.<br>Раскрыватьпричинысоциальныхдвиженийв России XVII в.<br>Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина.<br>Систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.<br>Объяснятьзначениепонятийитерминов:гетман,полки «нового(иноземного)строя»,засечнаячерта,Малороссия, Гетманщина, старшина, рада.<br>Раскрыватьпричинывосстанияпод руководством Б. Хмельницкого.<br>Даватьоценкузначениявхожденияземель Войска Запорожского в состав России.<br>Характеризоватьпричиныиитогирусско-польской (1654–1667) и русско-шведской (1656–1658) войн.<br>Приводить примеры конфликтовРоссиисОсманской империей. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. ГородскиевосстаниясерединыXVIIв. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания.Денежнаяреформа1654г. Медныйбунт.Побегикрестьянна Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняяполитика Россиив XVIIв. Дипломатическиеконтактысостранами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичестваиунии,контактыс Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетманаБогданаХмельницкоговсоставе России). Война между Россиейи Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России. Белгородскаязасечнаячерта. | Объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в. Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6–7 классов, какие события получили название Великих географических открытий. Показывать на карте территории расселения народовв Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Объяснять значение понятий и терминов: острог, землепроходцы. Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края). Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семене Дежневе, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове). Объяснять значение понятий и терминов: даточные люди. СравниватьправлениеАлексеяМихайловичаиФедора Алексеевича. Извлекать информацию из «Домостроя», изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI – XVII вв. Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в. Объяснять значениепонятийи терминов: обмирщение культуры, московское (нарышкинское) барокко, парсуна. Систематизироватьматериалодостиженияхкультуры XVI – XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | КонфликтысОсманскойимперией. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676–1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. ОтношенияРоссиисостранамиЗападной Европы. Проникновение русских землепроходцеввВосточнуюСибирь и Даурию.<br>Освоение новых территорий. НародыРоссии в XVII в.Эпоха Великих географическихоткрытийирусские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану.ПоходыЕрофеяХабарова иВасилияПоярковаиисследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.<br>Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских нановыеземли.Миссионерствои христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.<br>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.Налоговая(податная) реформа.<br>КультуравXVIIв.Литература. «Калязинская челобитная». Жития. СимеонПолоцкий.Архитектура. | Составлятьописаниеодногоизпамятниковкультуры XVI – XVII вв.; оценивать его художественные достоинства.<br>Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI – XVII вв., выявлять их назначение.<br>Объяснять, что способствовало развитиюобразования в России XVII в.<br>Называть основные жанры русской литературы XVI–XVII вв.<br>Осуществлятьпоискианализинформациидляпроектнойработы«Путешествиепорусскомугороду XVIIв.» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовскогои Астраханскогокремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI – XVIIвв.),Ново-ИерусалимскогоиКрутицкогоподворья(XVIIв.)в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис»Иннокентия Гизеля – первое учебное пособиепо истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту | |
| Итогопоразделу,курсу | | 57 | | |
| **КУРС«ИСТОРИЯНАШЕГОКРАЯ»** | | | | |
| Итогопокурсу | | 17 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделовитем учебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **КУРС«ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.XVIII-НАЧАЛОXIXв.»** | | | | |
| **Раздел1.Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIII–началоXIXв.** | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | Введение | |
| 1.2 | Векперемен | 14 | Факторы роста могущества европейских стран в XVIII в. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта.Торговля. Европейское разделение труда. ИстокиевропейскогоПросвещения. Достиженияестественныхнауки распространение идей рационализма.АнглийскоеПросвещение; Дж.ЛоккиТ.Гоббс.Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера,Ш.Л.Монтескье,Ж.Ж.Руссо. «Энциклопедия»(Д.Дидро,Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представленийоботношенияхвласти | Раскрытьсодержаниепонятийитерминов: «европейское чудо», модернизация, капитализм, аграрная революция, транспортная революция, европейское разделение труда, «треугольная торговля». Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII – XVIII вв. Объяснять смысл идеи общественного договора, выдвинутой английскими мыслителями XVII в. Излагать взгляды известных французских просветителей на государство,власть, религию и церковь. Раскрывать содержание понятий и терминов: рационализм, секуляризация, натурализм, естественныеправа,естественнаямораль,общественный договор, теория разделения властей. Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору). Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Раскрытьнапримерахособенностираспространения идей Просвещения в отдельных странах. Анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | и общества. «Союзкоролей и философов» | материалыперепискиидр.)–извлекатьикомментировать информацию.<br>Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения |
| | | | Государства Европы в XVIII в.<br>Европейское общество: нация, сословия,семья,отношениекдетям.<br>Монархии в Европе XVIII в.: абсолютныеипарламентскиемонархии. Просвещенный абсолютизм:правители,идеи,практика.<br>Политикавотношениисословий: старыепорядкииновыевеяния.<br>ГосударствоиЦерковь.Секуляризацияцерковныхземель.Экономическая политика власти. Меркантилизм.<br>Государства Пиренейского полуострова.<br>Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.<br>МеждународныеотношениявXVIIIв.<br>Разделы Речи Посполитой. Колониальныезахватыевропейских | Характеризоватьосновныеформыгосударствв Европе XVIII в.<br>Раскрывать содержание понятий и терминов: нация, космополитизм.<br>Систематизировать информацию об основных мероприятияхполитикипросвещенногоабсолютизмав отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и Церковь).<br>Объяснять значение понятий: олигархия, парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация,меркантилизм,протекционизм,просвещенный деспотизм.<br>Высказывать и аргументировать оценку результатов политики просвещенного абсолютизма в европейских странах.<br>Раскрывать, вчемвыразилосьизменениеотношения кЦеркви,религииврядеевропейскихгосударств в XVIII в.<br>Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в.<br>Характеризовать реформы второй половины XVIII в.в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги).<br>Раскрывать,вчем выразилосьсоперничествоИспании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось.<br>Объяснять,чтоспособствовалораспространению |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721 гг.). Династические войны«за наследство».Семилетняя война (1756–1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции | вамериканскихколонияхИспаниииПортугалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий.<br>Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в.<br>Раскрывать содержание понятий и терминов: европейское равновесие, коалиция, пентархия, гегемония.<br>Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство».<br>Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши).<br>Рассказывать о Семилетней войне (1756–1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги).<br>Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трем государствам – участникам разделов.<br>Объяснять,какоеместовмеждународныхотношениях XVIIIв.занималаборьбаевропейскихдержавза колониальные владения |
| | | | Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ.Королевскаявласть и сословия | Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительныхпроблемвэкономике,внутренней и внешней политике.<br>Раскрывать содержание понятий и терминов: парламенты(суды)воФранции,«дворянствомантии», собрание нотаблей.<br>Рассказыватьопопыткахпроведенияреформ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | воФранцииприЛюдовикеXVI,объяснять,почемуони не были доведены до конца.<br>Характеризовать состав и статус «третьего сословия» воФранции,объяснять,почемунетольконизы,ноиверхушка сословия были недовольны своим положением |
| | | | Германские государства, монархия Габсбургов,итальянскиеземли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолю-тизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. УсилениевластиГабсбургов над частью итальянских земель | Характеризоватьразвитиегерманскихгосударствв XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика).<br>Объяснять,вчемвыразилосьусилениеПруссиив XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого.<br>Раскрывать содержание понятий и терминов: «второе издание крепостничества».<br>Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики.<br>Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть прожи-вавшие там народы.<br>Рассказыватьопреобразованиях,проводившихсявправлениеМарииТерезииИосифаII,даватьоценку их значения.<br>Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту |
| | | | Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городовидеревень.Развитиенауки. Новая картина мира в трудах математиков,физиков,астрономов. Достижениявестественныхнауках | Раскрывать содержание понятий и терминов: урбанизация,полиция,комод, секретер,кюлоты, фрак. Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в – физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры | Раскрывать содержание понятий и терминов: палеонтология, «химическая революция», реальная школа.<br>Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в.<br>Представлять сообщение об одном из известных европейскихисследователейновыхземель (по выбору).<br>Раскрывать,какиеуспехивразвитииобразования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России).<br>Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения.<br>Показывать, используя иллюстрации учебника иинтернет-ресурсы,вчемзаключалисьосновные художественные особенности классицизма и барокко.<br>Раскрывать содержание понятий и терминов: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм, готический роман.<br>Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуреXVIII в.<br>Называтьисточники,рассказывающиеоповседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации.<br>Составлять описание одного дня из жизни представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.3 | Начало революционной эпохи | 10 | Великобритания в XVIII в. Королевскаявластьипарламент.Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленногопереворота.Условиятрудаи быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Созданиеанглийскихколонийна американской земле. Состав европейскихпереселенцев.Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». ПервыйКонтинентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Созданиерегулярнойармииподкомандованием Д.Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войныза независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели».Биллльоправах(1791 г.). | Объяснять,какраспределялась власть в парламентской монархии в Англии. Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшиепереходуотмануфактурыкмашинному производству. Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), кабинет министров, лошадиная сила, прялка «Дженни», промышленная буржуазия, промышленный пролетариат, машинное производство, луддизм. Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии. Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих. Рассказыватьоборьбепромышленныхрабочихзасвои права. Рассказывать,ктоипочемунаправлялсявXVI–XVIIвв. в английские колонии в Северной Америке. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого Света. Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты. Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 – начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбысевероамериканскихколонийВеликобритании |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Значениезавоеваниясевероамериканскими штатами независимости | занезависимость.<br>Объяснять значение понятий и терминов: сервент, косвенный налог, минитмен, лоялист, конституция, вето,импичмент,«Бостонскоечаепитие»,конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент.<br>Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения.<br>Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и другое), отрывки из работ историков.<br>Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканскихколонийзанезависимость(Т.Джефферсон,Б.Франклин,Дж.Вашингтон–по выбору).<br>Рассказыватьоботношенииевропейскихдержав,втом числе России, к борьбе североамериканских колоний.<br>Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость |
| | | | Французская революция конца XVIII в.<br>Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.Политическиетечения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннскийкризис.Началовойн | Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг.<br>Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции.<br>Систематизировать информацию об основных этапахи ключевыхсобытиях революции 1789–1799 гг.(в форме хроники, таблицы).<br>Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение.<br>Характеризовать основные политические течения Французскойреволюции,называтьихидеологов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культразума,борьбапротивцеркви, новыйкалендарь.Термидорианский переворот(27июля1794г.).УчреждениеДиректории.НаполеонБонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установлениережимаконсульства.Итоги и значение революции. МеждународныеотношениявпериодФранцузскойреволюцииXVIIIв. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции | илидеров.<br>Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательноесобрание,декрет,Декларацияправчеловека и гражданина, жирондисты, фейяны, монтаньяры, Якобинскийклуб,санкюлоты,Национальныйконвент, Комитет общественного спасения, Комитет общей безопасности, комиссары, Революционный трибунал, республиканский календарь, гильотина.<br>Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения.<br>Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции.<br>Объяснять значение понятий и терминов: экспансия, аннексия, экспорт революции, Первая антифранцузская коалиция, Вторая антифранцузская коалиция.<br>Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту.<br>Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений).<br>Готовитьипредставлятьсообщениеободномизизвестных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору).<br>Объяснять, в чем заключалась сущность переворота18 брюмера 1799 г.<br>Характеризовать итоги и значение Великой французской революции конца XVIII в., объяснять, почему событияреволюциипо-разномуоценивалисьих |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | современникамиизатемисториками.<br>Объяснятьсодержаниепонятийитерминов:Термидор, термидорианцы, Директория, консул |
| | | | Европа в начале XIX в. Провозглашениеимперии НаполеонаI во Франции. Реформы. Законодательство.Наполеоновскиевойны. Антинаполеоновские коалиции. ПолитикаНаполеонав завоеванных странах.Отношениенаселения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза | Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов).<br>Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона.<br>Систематизироватьинформациюовоенныхкампаниях НаполеонаБонапартав1799–1815гг.(годы и направления походов, военные и политические итоги).<br>Объяснять причиныпобед армийНаполеонаIнадвойсками коалиций европейских государств.<br>Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран.<br>Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории.<br>Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения).<br>Систематизировать информацию о важнейших военныхидипломатическихсобытияхвЕвропев 1813–1815 гг. (в форме хроники, таблицы).<br>Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта.<br>Характеризоватьцели,участниковирешенияВенского конгресса 1815 г. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Объяснятьзначениепонятийитерминов:коалиция, континентальная блокада, герилья, Священный союз |
| 1.4 | СтраныАзии,Африки иЛатинской Америки вXVIII–началеXIXв. | 9 | Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX в.<br>Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попыткипроведенияреформ;Селим III. Иран в XVIII – начале XIX в. Политика Надир-шаха.<br>Индия. Ослабление империи ВеликихМоголов.Борьбаевропейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.<br>Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, системауправлениястраной.Внешняя политика империи Цин; отношениясРоссией.«Закрытие»Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий.<br>КультурастранВостокавXVIIIв. | Объяснять содержание понятий и терминов: экспедиция, колонизация, географические открытия.<br>Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту.<br>Рассказыватьопопыткахпроведенияреформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах.<br>Объяснятьсодержаниепонятийи терминов:«Большая игра», Восточный вопрос, откуп, улемы.<br>Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.<br>Представлять сообщениенатему«Османскаяимперия и европейские державы в XVIII в.».<br>Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги.<br>Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом.<br>Объяснять, каки почему британцыодержалипобеду в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии.<br>Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами.<br>Объяснять содержание понятий и терминов: сипаи.<br>Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин.<br>Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Объяснять,чтопобудилоправителейКитаяустановить в середине XVIII в. режим изоляции.<br>Объяснять,каквяпонскомгосударствераспределялась власть между императором, сегуном, дайме.<br>Объяснятьсодержаниепонятийитерминов: «знаменныевойска»,дайме,самураи.<br>Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности.<br>Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава.<br>Рассказывать о достижениях культуры народов Востокав XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы.<br>Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев |
| | | | СтраныЛатинскойАмерикивXVIII–началеXIXв.Политикаметрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашениенезависимыхгосударств | Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества.<br>Объяснять, в чем состояло значение революции конца XVIII в. на острове Гаити.<br>Рассказывать,используяисторическуюкарту,об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810–1826), провозглашении независимых государств.<br>Объяснять содержание понятий и терминов: латифундия, гаучо, каудильо, конфедерация.<br>Представлять сообщения о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Страны инароды Африкив XVIII – начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в. | Объяснятьсодержаниепонятийитерминов:аболи-ционизм. ХарактеризоватьразвитиестранАфрикивXVIII–начале XIX в. РассказыватьоразвитиикультурынародовАфрики в XVIII в. |
| Итогопоразделу,курсу | | 34 | | |
| **КУРС«ИСТОРИЯРОССИИXVIII–НАЧАЛАXIXв.»** | | | | |
| **Раздел2.ИсторияРоссииXVIII–началаXIXв.** | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | Введение.РоссиявXVIII–начале XIX в. | |
| 2.2 | РождениеРоссийской империи | 21 | Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных.Стрелецкийбунтмая1682г., Хованщина. Регентство Софьи.В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымскиепоходы.Переворотвпользу Петра1689г.Двоецарствие ПетраIиИванаV.Азовскиепоходы ПетраI.Причиныипредпосылкипре-образований.СподвижникиПетраI. Великое посольство. Стрелецкий мятеж.Воронежскоекораблестроение | Характеризовать географическое положение РоссиинарубежеXVII–XVIIIвв.,опираясьнаисторическую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны. Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в. Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государствввконцеXVIIв.,выявляяобщиечерты и различия. Раскрыватьзначениепонятий:аристократия, реформа, самодержавие; гвардия, регулярная армия. Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований |
| | | | Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причиныицеливойны.Неудачивначале | Раскрывать значение понятий: конфузия, рекрутская повинность, сепаратный мир, редут, абордаж, галера, империя. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формированиярегулярнойармиии военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.<br>Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление Россиина берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей | Систематизировать информацию о Северной войне 1700–1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги).<br>Рассказывать о сраженияхСеверной войны,используя информацию учебника, карты, визуальные источники.<br>ХарактеризоватьмеждународноеположениеРоссии к концу правления Петра I.<br>Характеризовать основные направления внешней политики России в Петровскую эпоху |
| | | | Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска–Преображенскийприкази Тайная канцелярия, фискалы.<br>Реформы местного управления: городскаяреформа(Ратушав Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия,Калмыкскоеханство, | Систематизировать материал о реформах государственного управления в Петровскую эпоху.<br>Сравниватьаппарат управленияпри ПетреI ив допетровскую эпоху.<br>Даватьоценкузначениясозданиярегулярнойармии и военно-морского флота при Петре I.<br>Объяснять содержание понятий: абсолютизм, бюрократия, губерния, коллегии, модернизация, прокурор, Сенат, фискал |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата | |
| | | | Церковная реформа: упразднение патриаршества,учреждениеСинода (Духовной коллегии). Положение инославныхконфессий.Гонениянаста рообрядцев.<br>Военнаяреформа.<br>Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.<br>Начало консолидации дворянского сословия,повышениеегороливуправлениистраной.Табельо рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношениюкдворянству,купечествуи городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии. Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур.Преобладаниекрепостногоиподневольноготруда.Распространение крепостного права на сферу промышленности–приписные | Раскрыватьзначениеупразднениянатриаршества.<br>Объяснять содержание понятий: крепостная мануфактура, местоблюститель, подушная подать, посессионные крестьяне, приписные крестьяне, протекционизм, ратуша, ревизия, самоуправление, Синод, Табель о рангах, ценз.<br>Систематизироватьввидесхемыинформацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп.<br>Рассказыватьопеременахвположениидворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указо единонаследии и др.).<br>Характеризовать развитиеэкономики России в первой четвертиXVIIIв.(наосновеинформацииучебника и карты).<br>Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал.<br>Разъяснятьсущностьсистемыналогообложения в петровское время |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. | |
| | | | Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея | Раскрыватьзначениепонятий:автономия,прибыль-щик, Тайная канцелярия.<br>Рассказывать о социальных выступлениях в Петровскую эпоху, привлекая информацию карты.<br>СистематизироватьинформациюобоппозицииПетруI (в виде развернутого плана, тезисов) |
| | | | Санкт-Петербург – новая столица. СтроительствогородаСанкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт- Петербурга идругихгородов.Барокковархитектурегорода Москвыигорода Санкт-Петербурга | Раскрыватьзначениепонятий:барокко.<br>Осуществлять поиск информации наобразовательных сайтах о градостроительстве в Петровскую эпоху.<br>РассказыватьобособенностяхстроительстваСанкт-Петербурга |
| | | | Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского началавкультурнойполитике.Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранныхспециалистов.Введение | Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея, гравюра, Кунсткамера, светская культура.<br>Характеризовать нововведения в разных областях культуры в Петровскую эпоху с использованием визуальныхиписьменныхисточников(«Юности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебныхзаведений.Развитиенауки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизнироссийскогодворянства. «Юности честное зерцало». Новые формыобщениявдворянскойсреде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре | честноезерцало»,указыПетраI,отрывкиизсочинений историков и другое). Составлять характеристику (исторический портрет) ПетраI,высказыватьсужденияоеголичностии деятельности. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований. Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение |
| 2.3 | РоссияпослеПетраI. Дворцовые перевороты | 6 | Причины и характер дворцовых переворотов 1725–1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса егоконсолидации,рольгвардиивполитическойжизниРоссии, | Объяснять причины дворцовых переворотов. Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты). Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворит, кондиции; магистрат, манифест. ПроводитьанализКондиций«верховников»как |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | фаворитизмивременщики,верхушечныйхарактердворцовыхпереворотов. Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограниченияса модержавия(Кондиции «верховников») и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическаяполитика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образованияи получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов. ХозяйствоРоссиивовторой четверти – середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание ДворянскогоиКупеческогобанков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидациявнутреннихтаможен. | историческогодокумента. Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I. Рассказывать,используяинформациюкарты,обукреплении южных границ России в 1730-е гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Давать оценкуэкономической и финансовой политике Елизаветы Петровны, ее результатов. Раскрывать значение создания Московского университета. Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги). Проводить анализ Манифеста о вольности дворянства как исторического документа, высказывать суждениео его значении. Объяснятьпричиныпереворота28июня1762г. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Монополиивпромышленностиивнешнейторговлеиихотменав конце эпохи дворцовых переворотов. Правительственная политика в областиразвитиякультуры:основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов. Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. УкреплениеположенияРоссийскойимперии в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов | |
| 2.4 | Россияв1760–1790-хгг. ПравлениеЕкатериныII и Павла I | 21 | Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизмавЕвропеивРоссии всерединеXVIIIв.Переворотв пользу Екатерины II. Внутренняяполитика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства – окончательноеоформлениепривилегий | Представлятьхарактеристикуличностиидеятельности Екатерины II. Объяснять значение понятий и терминов: просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация, ассигнация; черта оседлости; работные люди. Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлятьособенностипросвещенногоабсолютизмав России. Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | дворянства,завершениеконсолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.<br>Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.<br>Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населенияРоссии,втомчислев казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунтв Москве.Восстаниеподпредводительством ЕмельянаПугачева. | Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.<br>Показывать на карте территории расселения народовв Российской империи в XVIII в.<br>Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II.<br>Показывать на карте территории расселения народовв Российской империи в XVIII в.<br>Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II.<br>Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход,итоги,значениевосстанияподпредводительством Е.И. Пугачева.<br>ПредставлятьхарактеристикуЕ.И.Пугачева.<br>Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь.<br>Проводить анализ исторических документов (Жалованныеграмотыдворянствуигородамидругое)длявыявления правиобязанностейдворянства и городского сословия |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Рольказачества,народовУралаиПоволжьяввосстании.Итогиизначениевосстания,иеговлияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. УтверждениекрепостногоправавМалороссии.Губернскаяреформа. Увеличениечислауездныхгородов. Созданиедворянскихобществв губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегийгильдейскогокупечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества:егопревращениевполупривилегированное служилое сословие. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. ВойскаЗапорожскогоказачестваи формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцеви расселение колонистов в Новороссии,Поволжье,другихрегионах. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианскимконфессиям.Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости | |
| | | | ЭкономическоеразвитиеРоссиивторой половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Росттекстильнойпромышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий:Морозовы,Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортныесистемы:Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их рольво внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренныеярмарки.ПартнерыРоссиивовнешнейторговлевЕвропе | Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты.<br>Сравнивать экономическую и социальную политику ПетраIиЕкатериныII,выявлятьобщиечерты и различия.<br>Характеризовать положение российского крепостного крестьянстваприлечениемматериалакнигиА.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».<br>Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательскиединастии»(втомчисле на материале истории региона).<br>Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ивмире.Обеспечениеактивного внешнеторгового баланса | |
| | | | Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А.Потемкин.БорьбаРоссиизавыходкЧерномуморю.Войны сОсманскойимперией.П.А.Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победыроссийскихвойскподих руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона.Г.А.Потемкин.ПутешествиеЕкатерины II на юг в 1787 г. ПолитикаРоссиивотношенииРечи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко | Раскрывать содержание понятий: Восточный вопрос, колонизация, нейтралитет, революция.<br>Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия.<br>Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги).<br>ДаватьхарактеристикуличностиидеятельностиП.А.Румянцева,А.В.Суворова,Ф.Ф.Ушакова, Г.А. Потемкина.<br>Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск.<br>Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн.<br>Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II.<br>Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбуров и Пруссией, в разделах Речи Посполитой |
| | | | Россияпри ПавлеI.Личность ПавлаI и ее влияние на политику страны. Основныепринципывнутренней | Составлятьхарактеристику(историческийпортрет) Павла I.<br>Характеризоватьвнутреннююивнешнююполитику |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречиявовнешнейполитике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. РазрывсоюзасАнглиейиАвстрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота11 марта 1801 г. | ПавлаI,называтьосновныемероприятия. Давать оценку политике Павла I в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и другие). РассказыватьобИтальянскомиШвейцарскомпоходах А.В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории). РаскрыватьпричинызаговорапротивПавлаI |
| 2.5 | Культурное пространство Российскойимперии в XVIII в. | 7 | Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежныхстран.Распространение вРоссии основныхстилейижанров европейской художественной культуры(барокко,классицизм,рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывшихиз-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русскогонародаиистороческому | Характеризоватьнаправленияобщественноймыслив России в XVIII в. СравниватьидеиевропейскогоПросвещенияи общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм; разночинцы. Характеризовать основные стили и жанры художественнойкультуры,раскрыватьихособенности на конкретных примерах. Составлять описание памятниковкультурыXVIII в.(в том числе региональных). Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | прошломуРоссии.<br>Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистикеи литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература.ВлияниеидейПросвещения.<br>Литературанародов РоссиивXVIIIв. Первые журналы. Общественные идеивпроизведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина.Н.И.Новикова,материалыо положении крепостных крестьянвегожурналах.А.Н.Радищеви его «Путешествие из Петербургав Москву».<br>Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домоввгородеСанкт-Петербургеигороде Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословныеучебныезаведениядля юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.<br>Российская наука в XVIII в. АкадемиянауквСанкт-Петербурге.<br>Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции.ВтораяКамчатская | Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства.<br>Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.<br>Высказывать и обосновывать суждения о роли Академиинаук,Московскогоуниверситетав развитии российского образования и науки.<br>Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах.<br>Представлять характеристику личности и научной деятельности М.В. Ломоносова.<br>Представлятьввидесхемы ихарактеризовать систему образования в России в конце XVIII в.<br>Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II.<br>Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений.<br>Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах крупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции.<br>Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | экспедиция.ОсвоениеАляскии Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российскаяакадемия.Е.Р.Дашкова. М.В.Ломоносовиегороль встановлениироссийскойнаукии образования. Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах.В.И.Баженов,М.Ф.Казаков, Ф.Ф.Растрелли,И.Е.Старов и другие. Изобразительное искусство в России в середине – конце XVIII в. Скульпторы–Б.К.Растрелли,Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов,И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М.Матвеев,Ф.С.Рокотовидругие. АкадемияхудожестввгородеСанкт-Петербурге.Расцвет жанрапарадногопортретавсередине XVIIIв.Новыевеяния | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | в изобразительном искусствев конце столетия | |
| 2.6 | Политика правительства Александра I | 12 | Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. – экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформывобластиобразованияи цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционныхреформиотмены крепостного права. Запрет на раздачугосударственныхкрестьянв частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянампокупатьнезаселеннуюземлю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. ЛичностьА.А.Аракчеева.Создание военных поселений (1810 г.). ВнешняяполитикаРоссии. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение ВосточнойиЗападнойГрузиив состав России в 1801–1804 гг. ВхождениеАбхазиивсоставРоссии в 1810 г. Война с Османской империей(1806–1812гг.).Бухарестский | Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы Представлятьхарактеристикуличностиидеятельности М. М. Сперанского. Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени. Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир; флеши, буферное государство. Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественнойвойны1812г.,используяисторическую карту. Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения. Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян. Составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору). ОбъяснятьпричиныизначениепобедыРоссии в Отечественной войне 1812 г. Раскрывать цели и итоги Заграничных походов российской армии. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | мир:присоединениеБессарабиик России. Война с Персией (1804–1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политикиРоссии.Участие Россиив 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях.Тильзитскиймир.Война со Швецией 1808–1809 гг. и ее итоги,вхождениеФинляндиив состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. ЗаграничныепоходыРусскойармии в1813–1814гг.РольРоссии в разгроме Наполеоновской Франциииустановлении Венскойсистемы международных отношений. Положение Великого княжества ФинляндскогоиЦарстваПольскогов составе Российской империи. Священный союз. Позиция Россиив отношении греческого восстания 1821 г. Консервативныетенденциивовнутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. ИдеиН.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отноше-ниях»). Государственная Уставная грамотаРоссийскойИмперии | Характеризоватьсистемумеждународныхотношений и место в ней России после падения Наполеона. Участвоватьвподготовкепроектов,посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале) Раскрывать,в чем заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественнойвойны1812г.,называтьосновные мероприятия этой политики. Объяснять значение понятия «военные поселения». Составлятьхарактеристику(историческийпортрет) Александра I. Объяснятьпричинысозданиятайныхобществ. Объяснять значение понятий: декабризм, диктатура, консерватизм, либерализм. Составлять исторические портреты представителей декабристского движения. Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьева и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия. Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения. Излагать точки зрения историков на движение декабристов,высказыватьиобосновыватьсвоемнение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войнв Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоден-ствия,СевернаяиЮжноеобщества, проекты преобразований («Конститу-ция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | |
| Итогопоразделу,курсу | | 68 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделовитем учебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **КУРС«ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.XIX–НАЧАЛОXXв.»** | | | | |
| **Раздел1.Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIX–началоXXв.** | | | | |
| 1.1 | Начало индустриальной эпохи | 7 | Экономическое и социально-политическоеразвитиестранЕвропы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIXв. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическаяреволюция.Условиятруда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм.Техническийпрогрессв промышленности и сельском хозяйстве.Развитиетранспортаисредствсвязи.Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий. | Представлять характеристику промышленного переворота(сущность,общиехронологическиерамкии этапы, география, ключевые явления, результаты).<br>Раскрывать,какменялисьусловиятрудаработников в ходе промышленного переворота.<br>Называть новые виды производственной техники, транспорта,бытовыхустройств,появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли наусловиятрудаиповседневнойжизнилюдейвXIX–начале XX в.<br>Объяснять, в чем выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества».<br>Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале XX в., экономическиеи социальные последствия их внедрения.<br>Готовитьипредставлятьсообщениеог.Форде.<br>Объяснять значение понятий и терминов: монополия, урбанизация, Вторая промышленная революция; демографический переход, пауперизм.<br>Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий.<br>Рассказыватьоразвитиипрофсоюзногодвижения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.<br>Распространение социалистических идей;социалисты-утописты.Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.<br>Социальные и национальные движения в странах Европы.<br>Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация.Деятельностьпарламентов.<br>Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение | в конце XIX – начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения).<br>Выделять характерные черты рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами.<br>Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали.<br>Рассказыватьовыступленияхфабричныхрабочихв странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: конституционная монархия, социальный реформизм, пролетариат, профсоюзы.<br>Объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в.<br>Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в., – консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое).<br>Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма |
| | | | Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.<br>Распространение образования.<br>ХудожественнаякультуравXIX–началеXXв.Эволюция стилей влитературе,живописи: классицизм, | Характеризовать развитие науки в XIX – начале XXв, выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук.<br>Составлять сообщения об ученых XIX – начала XXв., внесшихзначительныйвкладвисториюнауки (по выбору).<br>Раскрывать,какизменилаьсистемаобразованияв европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в.<br>Характеризоватьведущиехудожественныенаправления |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | романтизм, реализм. Импрессионизм.Модернизм.Смена стилей вархитектуре. Музыкальноеи театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество | XIX в. – классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов.<br>Выявлять в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чем они заключаются.<br>Называть значительные явления музыкального искусстваXIXв.,именаипроизведениякомпозиторов, вошедшие в историю мировой культуры.<br>Объяснять значение понятий и терминов: Эволюционная теория, ядерная физика, хромосомная теория наследственности; классицизм, романтизм, модерн, экспрессионизм, авангардизм.<br>Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства |
| | | | Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.Колониальныезахваты и колониальные империи.<br>Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирнаяконференция(1899г.).МеждународныеконфликтыивойнывконцеXIX–началеXXв.(испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны | Объяснять значение понятий и терминов: Венская система международных отношений, «восточный вопрос», пентархия, Тройственный союз, Антанта.<br>Характеризоватьместорусско-турецкихвойнвмеждународных отношениях XIX в.<br>Систематизировать информацию о формировании военно-политическихблоковвеликихдержавв последней трети XIX – начале XX в. (участники, ключевые события).<br>Объяснять, что вело к обострению международных противоречийвЕвропеи мирев концеXIX–начале XXв.<br>Раскрывать значение первой Гаагской мирной конференции (1899).<br>Систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX–началеXXв., определятьна этой основеобщую тенденцию развития международных отношений |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2 | СтраныЕвропы иАмерикивпервой половине XIX в.: трудныйвыборпути | 5 | Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.<br>Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.<br>Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.<br>Политические и социально-экономические особенности развития Германии,Италии,Центральнойи Юго-Восточной Европы. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. Дж. Мадзини. Дж.Гарибальди.Австрийскаяимперия. «Система Меттерниха».<br>Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейскиереволюции1830г.и 1848–1849 гг.<br>Соединенные Штаты Америки. СевериЮг:экономика,социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины,участники,итоги. А.Линкольн | Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги).<br>Объяснять содержание понятий и терминов: чартизм, хлебные законы.<br>Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820–1840-х гг.<br>Объяснять содержание понятий и терминов: Священный союз, Реставрация, конституционная хартия.<br>Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах.<br>Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820–1830-х гг.<br>Систематизироватьинформациюореволюциях 1848–1849гг.вевропейскихстранах(географияреволюционныхвыступлений,их участники, основные требованияреволюционных сил, ключевые события,итоги).<br>Анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) ивизуальныеисточники–извлекатьинформацию, высказывать оценочные суждения и другое.<br>Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия.<br>Объяснять содержание понятий и терминов: Таможенный союз, бурши, карбонарии.<br>Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIXв.<br>Объяснять,какиесилывыступализаобъединение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали.<br>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850–1860-е гг.<br>Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщения о Дж. Мадзини, Дж. Гарибальди (по выбору).<br>Объяснять содержание понятий и терминов:«Система Меттерниха».<br>Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в.<br>Рассказывать,что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х – начале 1860-х гг.<br>Объяснять значение понятий и терминов: фронтир, гомстед-акт,плантационное хозяйство, аболиционисты.<br>Систематизировать информацию о гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны).<br>Объяснять причины победы северян в гражданской войне.<br>Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен гражданской войны (по выбору) |
| 1.3 | Страны Запада в конце XIX–начале XX в.: расцвет и тени катастрофы | 6 | Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы | Составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения).<br>Объяснять,привлекая информацию исторической |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | карты,начемосновывалосьопределениеАнглиив XIX в. как «мастерской мира».<br>Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX – начале XX в., высказывать оценку их значения.<br>Объяснять содержание понятий и терминов: тред-юнион, гомруль, доминион |
| | | | Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика | Объяснять содержание понятий и терминов: Бонапартизм, Парижская коммуна.<br>Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III.<br>Систематизироватьинформациюофранко-германской войне(причины;соотношениесил;ключевыесобытия; итоги).<br>ПредставлятьхарактеристикуПарижскойкоммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в. |
| | | | Германия. Движение за объединение германскихгосударств.О.Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты | Объяснять содержание понятий и терминов: кайзер, канцлер, бундесрат, рейхстаг, Культуркампф.<br>Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию.<br>Сравниватьпроцессы создания единыхгосударствв ИталиииГермании,выявляяособенностикаждойстраны.<br>Характеризовать роль политических деятелей в созданииединыхнациональныхгосударствв Италии иГермании,представлятьсообщениеоО.фонБисмарке |
| | | | Италия. Образованиеединого государства.К.Кавур.КорольВиктор | Объяснять содержание понятий и терминов: Рисорджименто,ирредентизм,«ватиканскийпленник», |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Эммануил II. «Эра Джолитти». МеждународноеположениеИталии | проблемаюга.<br>Характеризоватьобстоятельстваизначениеобразования единого итальянского государства.<br>НазыватьнаправленияреформДж.Джолитти |
| | | | Страны Центральной и Юго-ВосточнойЕвропывовторойполовине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерскоймонархии(1867). Югославянскиенароды:борьбаза освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги. | Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства.<br>Рассказыватьоположениибалканскихнародов в составе Османской империи, их борьбе за независимость.<br>Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877–1878 гг., ее значение для обретения балканскими народами независимости.<br>Объяснять содержание понятий и терминов: «общие дела», рейхстаг |
| | | | США в конце XIX – начале XX в. ПромышленныйроствконцеXIXв. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт | Объяснять содержание понятий и терминов: Реконструкция, черные кодексы, сегрегация.<br>ХарактеризоватьособенностиразвитияСША вконце XIX – начале XX в.<br>Объяснять причины борьбы общественных организаций с монополиями.<br>ХарактеризоватьдеятельностьТ.Рузвельта |
| 1.4 | Азия,Африка иЛатинскаяАмерика вXIX–начале XXв. | 5 | Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкаяреволюция1908–1909гг. | Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в.<br>Систематизировать информацию о реформах, проводившихсявОсманскойимпериивXIXв.(содержание |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | иитогипреобразований).<br>Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движении младотурок.<br>Представлять характеристику младотурецкой революции 1908–1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги).<br>Объяснятьсодержаниепонятийитерминов:Танзимат, садразам, «Большая игра» |
| | | | Иран во второй половине XIX – начале XX в. Революция 1905–1911 гг. в Иране | Рассказыватьоходеиитогахреволюции1905–1911гг. в Иране |
| | | | Индия. Колониальный режим. Индийскоенациональноедвижение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитиеИндиивовторойполовине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.<br>АфганистанвXIXв. | Характеризоватьбританскоеколониальноеуправление Индией, его последствия для страны.<br>Объяснять содержаниепонятийи терминов:каста, сипаи.<br>Рассказывать овосстании сипаев, высказывать оценку его значения.<br>Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика).<br>Составлять сообщения о руководителях национального движенияБ.Тилакеи М. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы.<br>Раскрыватьсущностьангло-русскихинтересоввАфганистане |
| | | | Китай. Империя Цин. «Опиумные войны».Восстаниетайпинов.«Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция1911–1913гг.СуньЯтсен | Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Рассказыватьовосстаниитайпинов.<br>Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей».<br>Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания «ихэтуаней».<br>Представлять характеристику китайской революции 1911–1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги).<br>СоставлятьсообщениеоСуньЯтсене |
| | | | Япония.РеформыэпохиТэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальныхотношениях.Переходк политике завоеваний | Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшегоЯпониинапротяжениинескольких столетий.<br>Рассказывать, когда и как западныедержавы осуществили «открытие» Японии.<br>Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения,образование,армия)ивысказыватьоценку их значения.<br>Подготавливать сообщение об императоре Муцухито.<br>Характеризовать,привлекаяинформациюисторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX – начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904–1905 гг.).<br>Объяснять содержание понятий и терминов: «Опиумнаявойна»,Ихэтуань |
| | | | Завершение колониального раздела мира.Колониальныепорядкии традиционные общественные отношениявстранахАфрики.Выступления | Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в.<br>Объяснять,какразличалосьположениестран, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | противколонизаторов.Англо-бурская война | определявшихсяпонятиями«колония»,«доминион», «сферавлияния»,приводитьпримеры.<br>Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., овключении ряда государств в конце XIX – начале XXв. в борьбу за передел мира.<br>Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры.<br>Рассказывать о выступленияхнародов Африки против колонизаторовв XIX–началеXXв.Рассказыватьо причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны.<br>Объяснять содержание понятий и терминов: «Схватка за Африку», эффективная оккупация |
| | | | ВлияниеСШАнастраныЛатинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение | Высказывать и обосновывать суждение о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в.<br>Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX – началеXXв.,объяснять,в чем заключались трудности модернизации в регионе.<br>Раскрыватьзначениепонятийитерминов:латифундия, каудильо.<br>Систематизировать информацию о Мексиканской революции 1910–1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чем состояло значение революции.<br>Объяснять содержание понятий и терминов: каудильизм, панамериканизм |
| Итогопоразделу,курсу | | 23 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **КУРС«ИСТОРИЯРОССИИ.XIX–НАЧАЛОXXв.(1825–1913гг.)»** | | | | |
| **Раздел2.ИсторияРоссии.Российскаяимпериявовторойчетверти XIX–началеXXв.** | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | Введение | |
| 2.2 | Политика правительства Николая I | 9 | Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург. Города какадминистративные,торговыеи промышленные центры.<br>Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837–1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.<br>Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразиекультурирелигий | Составлять исторический портрет Николая I.<br>Систематизировать информацию о централизации управленияирегламентацииобщественнойжизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов).<br>Объяснять значение понятий и терминов: кодификация, акция, инвентари, цензура.<br>Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрина.<br>Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни.<br>Раскрыватьосновныечертыкрепостногохозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность.<br>ХарактеризоватьэкономическоеразвитиеРоссиив первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты.<br>Раскрывать особенности промышленного переворотав России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы).<br>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в.<br>Раскрывать роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в.<br>Характеризовать национальную политику центральной власти в первой половине XIX в.<br>Представлятьсообщенияоразвитиикультурынародов РоссиивпервойполовинеXIXв.(втомчисле |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Российской империи.Православная церковь и основные конфессии (католичество,протестантство,ислам, иудаизм,буддизм).Конфликтыи сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии.Кавказскаявойна.Движение Шамиля.<br>Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826–1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827–1828гг.).Польскоевосстание (1830–1831гг.).«Священныйсоюз».<br>Россия и революции в Европе. РаспадВенскойсистемы.Крымская войнакакпротивостояниеРоссии и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Общественнаяжизньв1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.П.Чаадаев.Славянофилыиза падники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русскогосоциализма.А.И.Герцен.Петрашевцы. Россия и Европа как центральныйпункт общественныхдебатов | нарегиональномматериале).<br>Раскрывать значение понятий: кодификация, акция, инвентари; автономия, инородец; имам, имамат, мюридизм, наиб; Восточный вопрос; бастион.<br>Систематизироватьинформациюо внешнейполитике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы).<br>Характеризоватьпричины,этапы,ключевыесобытия Крымской войны.<br>Рассказывать об участниках обороны Севастополя.<br>Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране.<br>Характеризоватьнаправленияобщественноймысли в 1830–1850-е гг., называть их представителей.<br>Раскрывать значение понятий: западники, консерватизм,либерализм,«русскийсоциализм»,славянофилы, социализм.<br>Составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода.<br>Давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 5 | Культураповседневности:жизньв городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества.Государственнаяполитикав области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю.Лермонтов,Н.В.Гоголь,В.Г. Белинский). Публицистика. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампиркак стильимперии. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура | Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театральногоимузыкальногоискусства,литературы в первой половине XIX в.<br>Раскрывать значение понятий: гимназия, приходское училище, уездное училище, золотой век русской культуры, реализм, романтизм, ампир, эклектизм.<br>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своем регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей.<br>Участвовать в подготовке проектов, посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителейнауки икультурыРоссиипервойполовины XIX в.<br>Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло их значение.<br>Характеризоватьразвитиесистемыобразования в России в первой половине XIX в.<br>Высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, даватьоценкувкладу российской культурывмировую культуру |
| 2.4 | Социальная и правовая модернизациястраны при Александре II | 6 | Великие реформы 1860–1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.Судебнаяреформаиразвитиеправовогосознания. | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.<br>Называтьосновныеположениякрестьянской,земской, городской, судебной, военной реформ.<br>ПроводитьанализПоложенияокрестьянах,вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.<br>Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкаявойна1877–1878гг.<br>Россия на Дальнем Востоке | Приводитьоценкихарактераизначения реформ1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.<br>Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд, волостной сход, сельский сход; буржуазия, Государственный банк, пролетариат, промышленные районы, стачка, всеобщая воинская повинность, гласные городские думы, городскиеуправы,земствамировойсуд,окружнойсуд, присяжные заседатели, состязательность сторон; «Союз трех императоров».<br>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II.<br>Характеризовать,используякарту,основныецелии направления внешней политики России, рассказыватьо военных кампаниях второй половины XIX в.<br>Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений).<br>Давать оценкузначения русско-турецкой войны 1877–1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики |
| 2.5 | Россия в1880–1890-хгг. | 4 | «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетовипопечителей. | Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III.<br>СопоставлятьвнутреннююполитикуАлександраIIи Александра III, выявляя основные различия.<br>Раскрывать значение понятий: «политика консервативной стабильности», «контрреформы»; акциз, урбанизация; таможенная война, Тройственный союз. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.<br>Сельскоехозяйствоипромышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство.Взаимозависимостьпомещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализацияиурбанизация. Железныедорогииихрольвэкономическойисоциальноймодернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.<br>Основныесферыинаправления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории | Характеризовать экономическую политику государствав царствование Александра III.<br>ДаватьоценкуитогамвнешнейполитикиАлександраIII, характеризоватьмеждународноеположениеРоссиив конце его царствования.<br>Рассказыватьоположенииобразежизнисословий и социальных групп российского общества во второй половинеXIXв.наосновеписьменных,визуальных и других источников.<br>Характеризоватьтрадиционные черты иновые явленияв развитии пореформенного сельского хозяйства.<br>Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России.<br>Раскрывать сущность рабочеговопроса и особенности положения пролетариата в России |
| 2.6 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 4 | КультураибытнародовРоссиивторой половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности.Развитиегородской | РаскрыватьпредпосылкиподъеманаукиикультурыРоссии во второй половине XIX в. (в виде тезисов).<br>Характеризовать достижения российской науки икультурывовторойполовинеXIXв.,ихместо |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | культуры. Появление массовой печати.Рольпечатногослова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научнойшколыиеевкладвмировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин,Ф.И.Тютчев,А.Н.Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка.Театр.Архитектураи градостроительство. Технический прогресс и переменывповседневнойжизни.Развитиетранспорта,связи.Жизньибытсословий | вмировойкультуре. Раскрывать значение понятий: критический реализм, русский стиль. Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору). Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале). Показывать на конкретных примерах, в чем проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в. Объяснятьфеноменроссийскойинтеллигенциивторой половины XIX в. (эссе) |
| 2.7 | Этнокультурный облик империи | 2 | Национальная политика самодержавия.НациональныйвопросвЕвропеивРоссии:общееи особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов | ПоказыватьнакартеосновныерегионыРоссийской империи конца XIX в., рассказывать об их населении. Представлятьсообщение(презентацию)оположении и культурных традициях народов России. Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в. Раскрывать значение понятия: национализм. Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.8 | Общественная жизнь и общественное движение | 4 | Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации.Благотворительностьиме ценатство.С.Мамонтов.С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.<br>Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. ЛиберализмиегоособенностивРосси и.Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология<br>ипрактика.Н.Я.Данилевский.<br>К.Н.Леонтьев.М.Н.Катков.К.П.<br>Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.Распространениемарксизмаифо рмированиесоциал-демократии | Называть характерные черты общественной жизни 1860–1890-х гг.<br>Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России.<br>Составлять исторические портреты представителей общественных течений.<br>Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880-х гг.<br>Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России.<br>Раскрывать значение понятий: интеллигенция, меценатство; анархизм, гегемония, марксизм, народничество, «хождение в народ» |
| 2.9 | РоссиянапорогеXX в. | 10 | Напорогеновоговека:динамика развития и противоречия.<br>МиркначалуXXв.:буржуазия, | Давать характеристику геополитического положенияи экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов.<br>Модернизация.<br>Политическийстрой.Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладенияихозяйства.Помещикии крестьяне.<br>Экономическийрост. Промышленное развитие.ДеятельностьС.Ю.Витте.<br>Роль государства в экономике.<br>Новая география экономики. Отечественныйииностранныйкапитал, его роль в индустриализации страны.Россия–мировойэкспортер/ поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.<br>Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение.Положениеженщиныв обществе. Корректировка национальнойполитики.Центрирегионы.«Зубатовский социализм». | Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России.<br>РаскрыватьсущностьаграрноговопросавРоссии в начале XX в.<br>Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия.<br>Раскрывать значение понятий: реформизм, технологическая революция, Евразийская империя, модернизация;инвестиции,монополия,картель,трест, синдикат, концерн; «зубатовский социализм», индивидуальный террор, большевики, меньшевики, эсеры.<br>Составлять характеристику (исторический портрет) Николая II.<br>Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальныхгрупп в России в начале XXв. (сообщение, презентация, эссе).<br>Проводить поиск источников об условиях жизни людейв начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов).<br>Рассказывать о народах России, национальной политикевласти, национально-культурных движениях в конце XIX – начале XX в. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Создание первых политических партий.<br>Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры | |
| | | | Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905гг.ОборонаПорт-Артура.<br>Цусимское сражение | Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке.<br>Раскрывать причины Русско-японской войны, планы сторон,ходбоевыхдействий,привлекаяисторическую карту.<br>Даватьоценкувоздействиювойныиееитогов на российское общество, используя информацию учебника и источники.<br>Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать свое отношение к ним.<br>НазыватьосновныеположенияПортсмутскогомира |
| | | | Первая российская революция 1905–1907гг.Началопарламентаризмав России.<br>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.<br>«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формированиемногопартийности. | Раскрыватьпричиныреволюции1905–1907гг.<br>Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции.<br>Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать суждения о значении его основных положений.<br>Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы.<br>Характеризоватьосновныеполитическиетеченияв России начала XXв.,выделятьих существенныечерты. Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Политические партии, массовые движенияиихлидеры.Советыи профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905г.Избирательнаякампанияв I Государственную думу. Основныегосударственныезаконы23апреля1906г.ДеятельностьIиII Государственной думы | Систематизировать информацию об оформлении политических партий в России (в виде таблицы). Сопоставлять Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия). Составлятьхарактеристикилидеровпартий,депутатов Думы, государственных деятелей начала XXв. (в форме сообщения, эссе – по выбору). Излагать точки зрения историков на события революции 1905–1907 гг., действия ее участников, высказывать и обосновывать свои суждения |
| | | | П.А. Столыпин: программа системныхреформ,масштабирезультаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.Идейно-политическийспектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участиев ней России | Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия. ИзлагатьоценкиисторикамиаграрнойреформыП.А. Столыпина. Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать ее результаты. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина. Характеризовать политическую систему России после революции 1905–1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета. Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведенные в учебной литературе, объяснять, на чем они основываются, высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности. СистематизироватьинформациюобучастииРоссиив формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы (достижения гуманитарных наук).<br>Развитие народного просвещения. Научныецентрыивысшаяшкола в России.<br>Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства».<br>Архитектура.Скульптура.Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.Физическаякультура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру | Характеризовать основные стили и течения литературыи искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения.<br>Представлять описание памятников художественной культуры начала XX в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале).<br>Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре.<br>Раскрывать содержание понятий: авангардизм, акмеизм, модерн, модернизм, символизм, футуризм.<br>Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимсяпредставителямнауки,литературыи искусства. Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть ученых и их достижения |
| Итогопоразделу,курсу | | 45 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
## 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | | | | | |
| **Раздел 1.История Древнего мира** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.2 | Первобытное общество | 5 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| **Раздел 2.Древний мир** | | | | | |
| 2.1 | Древний мир. Древний Восток | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.2 | Древний Египет | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.3 | Древние цивилизации Месопотамии | 3 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.4 | Восточное Средиземноморье в древности | 3 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.5 | Ассирия. Персидская держава | 3 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.6 | Древняя Индия. Древний Китай | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| Итого по разделу | | 22 | | | |
| **Раздел 3.Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | |
| 3.1 | Древнейшая Греция | 3 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 3.2 | Греческие полисы | 7 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 3.3 | Культура Древней Греции | 6 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 3.4 | Македонские завоевания. Эллинизм | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| **Раздел 4.Древний Рим** | | | | | |
| 4.1 | Возникновение Римского государства | 5 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье | 2 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 4 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| **Раздел 5.Курс «История нашего края»** | | | | | |
| 5.1 | История нашего края | 34 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| **Итого по разделу, курсу** | | 34 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 | |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1.Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.2 | Европа в раннее Средневековье | 4 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.3 | Мусульманская цивилизация в VII—XI вв. | 3 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.4 | Средневековое европейское общество | 3 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.5 | Расцвет Средневековья в Западной Европе | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.6 | Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века | 6 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.7 | Осень Средневековья | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| Итого по разделу | | 28 | | | |
| **Раздел 2.История России с IX до начала XVI вв.** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.2 | Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь | 14 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.3 | Русские земли в середине XII — начале XIII в. | 11 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.4 | Русские земли в середине XIII — XIV в. | 16 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.5 | Создание единого Российского государства | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| Итого по разделу | | 57 | | | |
| **Раздел 3.Курс «История нашего края»** | | | | | |
| 3.1 | История нашего края | 17 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Итого по разделу, курсу** | 17 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 7 | 0 | |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1.Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.3 | Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна | 18 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.4 | Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв. | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| Итого по разделу | | 28 | | | |
| **Раздел 2.История России. XVI— конец XVII вв.** | | | | | |
| 2.1 | Россия в XVI в. | 21 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Смута в России | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф<br>История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.3 | Россия при первых Романовых | 24 | 2 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф<br>История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| Итого по разделу | | 57 | | | |
| **Раздел 3.Курс «История нашего края»** | | | | | |
| 3.1 | История нашего края | 17 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф<br>История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| **Итого по разделу, курсу** | | 17 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 0 | |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1.Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.2 | Век перемен | 14 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.3 | Начало революционной эпохи | 10 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.4 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| Итого по разделу | | 34 | | | |
| **Раздел 2.История России XVIII – начало XIX в.** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Рождение Российской империи | 21 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.3 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.4 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 21 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.5 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.6 | Политика правительства Александра I | 12 | 2 | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| Итого по разделу | | 68 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 0 | |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1.Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.** | | | | | |
| 1.1 | Начало индустриальной эпохи | 7 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.2 | Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути | 5 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.3 | Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы | 6 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 1.4 | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. | 5 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| **Раздел 2.История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.2 | Политика правительства Николая I | 9 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.3 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.4 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.5 | Россия в 1880—1890-х гг. | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.6 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.7 | Этнокультурный облик империи | 2 | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.8 | Общественная жизнь и общественное движение | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 2.9 | Россия на пороге XX в. | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Итого по разделу | 45 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2 | Древнейшие люди | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 3 | Первобытные охотники и собиратели | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 4 | Верования и искусство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 5 | Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 6 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "История Древнего мира. Первобытное общество" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 7 | Древний мир: понятие, | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | хронологические рамки, карта | | | | | https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 8 | Возникновение Древнеегипетского государства | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 9 | Общество Древнего Египта | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 10 | Общество Древнего Египта | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 11 | Расцвет Древнеегипетского государства | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 12 | Религия Древнего Египта | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 13 | Наука и искусство в Древнем Египте | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 14 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Египет" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 15 | Возникновение первых государств в Древнем Междуречье | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 16 | Вавилонское царство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 17 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древние цивилизации Месопотамии" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 18 | Финикия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 19 | Древняя Палестина | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 20 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Восточное Средиземноморье в древности" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 21 | Ассирийская держава | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 22 | Персидское царство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 23 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Ассирия. Персидская держава" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://histrf.ru/teacher/ |
| 24 | Древняя Индия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 25 | Древний Китай | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 26 | Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 27 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Индия. Древний Китай" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 28 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Восток" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 29 | Начало греческой цивилизации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 30 | Верования древних греков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 31 | Поэмы Гомера | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 32 | Государство-полис в Древней Греции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 33 | Великая греческая колонизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 34 | Северное Причерноморье | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 35 | Древние Афины | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 36 | Древняя Спарта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 37 | Греко-персидские войны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 38 | Афинская демократия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 39 | Культура Древней Греции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 40 | Повседневная жизнь древних греков | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 41 | Наука в Древней Греции | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 42 | Театр в жизни древних греков | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 43 | Священный огонь Олимпии | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 44 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция" | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 45 | Ослабление Эллады. Возвышение Македонии | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 46 | Походы Александра Македонского на Восток | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 47 | Культура царства Птолемеев | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 48 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Эллинизм" | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 49 | Начало римской истории | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 50 | Семь римских царей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 51 | Установление республики | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 52 | Нравы, обычаи, религия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 53 | Завоевание Римом Италии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 54 | Пунические войны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 55 | Завоевание Восточного Средиземноморья | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 56 | Гражданские войны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://histrf.ru/teacher/ |
| 57 | Рабство в Риме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 58 | Рабство в Риме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 59 | Римское государство в I в. до н. э. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 60 | Римская империя | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 61 | Династии римских императоров | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 62 | Возникновение христианства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 63 | Наука и культура Древнего Рима | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 64 | Наука и культура Древнего Рима | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 65 | Быт и досуг римлян | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 66 | Поздняя империя | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 67 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Рим" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 69 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 70 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 71 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 72 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 73 | История нашего края | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 74 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 75 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 76 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 77 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 78 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 79 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 80 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 81 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 82 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 83 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 84 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 85 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 86 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 87 | История нашего края/Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 88 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 89 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 90 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 91 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 92 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 93 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 94 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 95 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 96 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 97 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 98 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://histrf.ru/teacher/ |
| 99 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 100 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 101 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 102 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 | | |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2 | От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 3 | Византийская империя и ее соседи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 4 | От королевства Хлодвига к империи Карла Великого | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 5 | Европа в IX - XI вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 6 | Возникновение ислама и государства у арабов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Арабский халифат, его расцвет и распад | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 8 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Европа в раннее Средневековье", "Мусульманская цивилизация в VII - XI вв." | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 9 | Сеньоры и вассалы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 10 | Католическая Церковь и духовенство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 11 | Крестьяне и горожане | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 12 | Крестовые походы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 13 | Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 14 | Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | начале XIV в. | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 15 | Священная Римская империя и ее соседи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 16 | Западноевропейская культура в XI - XIV вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 17 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Средневековое европейское общество", "Расцвет Средневековья в Западной Европе" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 18 | Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 19 | Китай и Япония в Средние века | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 20 | Китай и Япония в Средние века | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 21 | Индия в Средние века | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Народы и государства Африки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 23 | Цивилизации доколумбовой Америки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 24 | Европа в XIV - первой половине XV в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 25 | Европа в XIV - первой половине XV в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 26 | Гибель Византии и возникновение Османской империи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 27 | Европа на пороге Нового времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 28 | Урок повторения, обобщения и контроля "Историческое и культурное наследие Средних веков" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 29 | Введение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://histrf.ru/teacher/ |
| 30 | Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в I-м тыс. н. э. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 31 | Восточные славяне и их соседи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 32 | Восточные славяне и их соседи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 33 | Начало династии Рюриковичей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 34 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 35 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 36 | Русь при Владимире Святом | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 37 | Русь при Владимире Святом | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 38 | Расцвет Руси при Ярославе Мудром | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 39 | Наследники Ярослава Мудрого | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 40 | Наследники Ярослава Мудрого | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 41 | Русь при Владимире Мономахе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 42 | Урок повторения, обобщения по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 43 | Урок контроля по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 44 | Политическая раздробленность Руси | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 | Владимиро-Суздальская земля | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 46 | Владимиро-Суздальская земля | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 47 | Новгородская земля | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 48 | Новгородская земля | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 49 | Юго-Западная Русь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 50 | Культура и быт в IX - начале XIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 51 | Культура и быт в IX - начале XIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 52 | Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | начале XIII в." | | | | | https://histrf.ru/teacher/ |
| 53 | Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в." | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 54 | Урок контроля по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в." | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 55 | Чингисхан и его империя | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 56 | Натиск на русские земли с востока | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 57 | Натиск на русские земли с востока | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 58 | Отражение агрессии с запада | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 59 | Отражение агрессии с запада | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 60 | Русские земли и Золотая Орда | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 61 | Русские земли и Золотая Орда | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 62 | Русь и Великое княжество Литовское | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 63 | Русь и Великое княжество Литовское | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 64 | Северо-Восточная Русь в конце XIII - начале XIV в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 65 | Возвышение Москвы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 66 | Победа на Куликовом поле | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 67 | Победа на Куликовом поле | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 68 | Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XIII - XIV в." | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 69 | Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XIII - XIV в." | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 70 | Урок контроля по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в." | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 71 | Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 72 | Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 73 | Иван III — государь всея Руси | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 74 | Иван III — государь всея Руси | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 75 | Российское государство и общество во второй половине XV в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://histrf.ru/teacher/ |
| 76 | Российское государство и общество во второй половине XV в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 77 | Правление Василия III | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 78 | Правление Василия III | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 79 | Культура во второй половине XIII - первой трети XVI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 80 | Культура во второй половине XIII - первой трети XVI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 81 | Урок повторения, обобщения по теме "Создание единого Российского государства" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 82 | Урок контроля по теме "Создание единого Российского государства" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 83 | Итоговое повторение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 84 | Итоговое повторение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 85 | Итоговое повторение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 86 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 87 | История нашего края/Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 88 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 89 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 90 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 91 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 92 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 93 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 94 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 95 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 96 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 97 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 98 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://histrf.ru/teacher/ |
| 99 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф<br>История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 100 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф<br>История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 101 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф<br>История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 102 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф<br>История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 0 | | |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2 | Мир на заре Нового времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 3 | Великие географические открытия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 4 | Колониальные империи раннего Нового времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 5 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Эпоха Великих географических открытий" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 6 | Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Человек, общество, государство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 8 | Реформация и Контрреформация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 9 | Германские земли и держава австрийских Габсбургов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 10 | Испанская монархия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 11 | Нидерланды: путь к расцвету | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 12 | Франция: становление абсолютизма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 13 | Англия в XVI - начале XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 14 | Век революций в Англии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://histrf.ru/teacher/ |
| 15 | Сила и слабость Речи Посполитой | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 16 | Международные отношения в XVI - XVII вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 17 | Международные отношения в XVI - XVII вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 18 | Культура эпохи Возрождения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 19 | Культура эпохи Возрождения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 20 | Культура XVII в.: барокко и классицизм | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 21 | Научная революция | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 22 | Урок повторения и обобщения по | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | теме "Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна" | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 23 | Урок контроля по теме "Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 24 | Османская империя и Иран: могущество и упадок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 25 | Индия в эпоху Великих Моголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 26 | Китай и Япония: в поисках стабильности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 27 | Африка: разные судьбы государств и народов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 28 | Урок итогового повторения, обобщения и контроля "Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 29 | Россия в 1533 - 1547 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Россия в 1533 - 1547 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 31 | Начало царствования Ивана IV | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 32 | Начало царствования Ивана IV | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 33 | Русское общество в XVI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 34 | Русское общество в XVI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 35 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 36 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 37 | Наследники Золотой Орды в середине XVI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://histrf.ru/teacher/ |
| 38 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 39 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 40 | Падение Избранной рады и введение опричнины | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 41 | Падение Избранной рады и введение опричнины | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 42 | Завершение эпохи Ивана Грозного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 43 | Завершение эпохи Ивана Грозного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 44 | Россия при царе Федоре Ивановиче | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 45 | Россия при царе Федоре Ивановиче | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 46 | Развитие культуры в XVI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 47 | Духовная жизнь общества в XVI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 48 | Урок повторения и обобщения по теме "Россия в XVI в." | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 49 | Урок контроля по теме "Россия в XVI в." | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 50 | В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI - XVII вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 51 | Начало Смуты. Самозванец на троне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 52 | Начало Смуты. Самозванец на троне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | Апогей Смуты. "Всеконечное разорение" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 54 | Апогей Смуты. "Всеконечное разорение" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 55 | Спасители Отечества | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 56 | Спасители Отечества | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 57 | Завершение Смуты и иностранной интервенции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 58 | Завершение Смуты и иностранной интервенции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 59 | Урок повторения и обобщения по теме "Смута в России" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 60 | Урок повторения и обобщения по теме "Смута в России" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://histrf.ru/teacher/ |
| 61 | Урок контроля по теме "Смута в России" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 62 | "Куда соха ходила..." Социально-экономическое развитие России в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 63 | "Куда соха ходила..." Социально-экономическое развитие России в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 64 | Сословия в XVII в.: верхи общества | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 65 | Сословия в XVII в.: низы общества | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 66 | Государственное устройство России в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 67 | Государственное устройство России в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 68 | Внутренняя политика царя Алексея | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Михайловича | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 69 | "Государство правит по своей воле..." На путях к абсолютной монархии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 70 | "Государство правит по своей воле..." На путях к абсолютной монархии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 71 | Русская церковь в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 72 | Русская церковь в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 73 | Социальное противостояние в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 74 | Социальное противостояние в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 75 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 76 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 77 | "Встречь солнцу": освоение Сибири и Дальнего Востока | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 78 | Внутренняя политика царя Федора Алексеевича | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 79 | Культура России в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 80 | Культура России в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 81 | Мир человека XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 82 | Урок повторения и обобщения по теме "Россия при первых Романовых" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 83 | Урок контроля по теме "Россия при первых Романовых" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://histrf.ru/teacher/ |
| 84 | Уроки итогового повторения и контроля | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 85 | Уроки итогового повторения и контроля | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 86 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 87 | История нашего края/Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 88 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 89 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 90 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 91 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 92 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 93 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 94 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 95 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 96 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 97 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 98 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 99 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф<br>История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 100 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф<br>История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 101 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф<br>История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 102 | История нашего края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф<br>История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 0 | | |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2 | Преображение Европы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 3 | Эпоха Просвещения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 4 | Общество Старого порядка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 5 | Государство Старого порядка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 6 | В поисках европейского равновесия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | В поисках европейского равновесия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 8 | Успешные и безуспешные реформы французских королей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 9 | Германские земли и монархия Габсбургов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 10 | Германские земли и монархия Габсбургов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 11 | Повседневная жизнь европейцев: старое и новое | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 12 | Наука, образование, воспитание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 13 | Культурное пространство Европы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 14 | Культурное пространство Европы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://histrf.ru/teacher/ |
| 15 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Век перемен" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 16 | Великобритания: промышленная революция | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 17 | Британские колонии против метрополии. Образование США | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 18 | Французская революция: конец Старого порядка и установление республики | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 19 | Французская республика: диктатура и террор | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 20 | Французская республика: диктатура и террор | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 21 | Революционная Франция против Европы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 22 | Завершение Французской | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | революции и её итоги | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 23 | Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 24 | Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 25 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Начало революционной эпохи" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 26 | Вокруг света во времена капитана Кука | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 27 | Вокруг света во времена капитана Кука | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 28 | Османская империя и Иран | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 29 | Индия: утрата независимости | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Китай и Япония: закрываясь от Запада | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 31 | Латинская Америка: путь к независимости | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 32 | Африка во времена расцвета работорговли | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 33 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Мир вне Европы в XVIII - начале XIX в." | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 34 | Урок итогового повторения и контроля | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 35 | Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 36 | Борьба за власть в конце XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 37 | Борьба за власть в конце XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://histrf.ru/teacher/ |
| 38 | Петр I: становление реформатора | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 39 | Начало Петровских преобразований | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 40 | Северная война: от Нарвы до Полтавы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 41 | Северная война: от Нарвы до Полтавы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 42 | Северная война: "Полтавская виктория" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 43 | Северная война: "Полтавская виктория" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 44 | Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 45 | Строительство империи: | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | трансформация власти | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 46 | Парад реформ: модернизация по-петровски | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 47 | Парад реформ: модернизация по-петровски | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 48 | Цена войны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 49 | Общество и государство в период реформ | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 50 | Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 51 | Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 52 | Преображенная Россия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | Преображенная Россия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 54 | Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение Российской империи" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 55 | Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение Российской империи" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 56 | Урок контроля по теме "Рождение Российской империи" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 57 | Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 58 | Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 59 | По заветам Петра Великого | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 60 | По заветам Петра Великого | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://histrf.ru/teacher/ |
| 61 | Урок повторения и обобщения по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 62 | Урок контроля по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 63 | "Законная монархия" Екатерины II | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 64 | "Законная монархия" Екатерины II | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 65 | Кто и как присоединялся к России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 66 | Кто и как присоединялся к России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 67 | Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 68 | Экономика России во второй | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | половине XVIII в.: хозяйство империи | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 69 | Общество века реформ: "благородные" и "подлые" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 70 | Общество века реформ: "благородные" и "подлые" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 71 | Социальный протест | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 72 | Социальный протест | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 73 | Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 74 | Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 75 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 76 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 77 | Внешняя политика Екатерины II: западное направление | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 78 | "Непросвещённый абсолютизм": внутренняя политика Павла I | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 79 | Внешняя политика Павла I | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 80 | "Государство при армии": жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 81 | Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины I | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 82 | Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 83 | Урок контроля по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Екатерины II и Павла I" | | | | | https://histrf.ru/teacher/ |
| 84 | Публицистика, литература, театр | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 85 | Публицистика, литература, театр | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 86 | Развитие образования | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 87 | Развитие науки и техники | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 88 | Архитектура и искусство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 89 | Урок повторения и обобщения по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в." | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 90 | Урок контроля по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."/ Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 91 | Первые мероприятия нового | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | императора | | | | | https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 92 | Внешняя политика России в 1801—1811 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 93 | Внешняя политика России в 1801—1811 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 94 | "Недаром помнит вся Россия…" | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 95 | "Недаром помнит вся Россия…" | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 96 | Заграничные походы русской армии. Венский конгресс | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 97 | Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 98 | Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 99 | Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 100 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Александра I" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 101 | Урок итогового повторения и обобщения по теме "История России XVIII - первой четверти XIX в." | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 102 | Урок итогового контроля по теме "История России XVIII - первой четверти XIX в." | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 0 | | |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Экономика делает решающий рывок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 2 | Общество в движении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 3 | "Великие идеологии" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 4 | Путем реформ: государство, парламенты, партии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 5 | Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 6 | Век художественных исканий | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Международные отношения в XIX в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 8 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 9 | Франция и Южная Европа: путями революций | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 10 | От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 11 | Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 12 | США: "дом, расколотый надвое" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 13 | Великобритания: "мастерская мира" сдает позиции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 14 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://histrf.ru/teacher/ |
| 15 | Германия: от "железа и крови" к "месту под солнцем" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 16 | Италия: "запоздавшая нация" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 17 | Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 18 | США: "позолоченный век" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 19 | Османская империя и Иран: на осколках былого величия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 20 | Индия и Афганистан: подчинение и борьба | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 21 | Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 22 | Африка в XIX в.: захваты и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | эксплуатация | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 23 | Латинская Америка: нелегкий груз независимости | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 24 | Введение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 25 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 26 | Социально-экономические мероприятия правительства Николая I | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 27 | Национальная политика и межнациональные отношения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 28 | Кавказская война | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 29 | Внешняя политика России в 1825 - 1852 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Крымская война (1853 - 1856) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 31 | Крымская война (1853 - 1856) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 32 | Общественная жизнь России в 1830 - 1850-х гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 33 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Николая I" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 34 | Изменения в быту в первой половине XIX в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 35 | Просвещение и наука | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 36 | Литература и публицистика | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 37 | Архитектура и искусство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://histrf.ru/teacher/ |
| 38 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи в первой половине XIX в." | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 39 | Предпосылки и разработка реформ в России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 40 | Крестьянская реформа 1861 г., ее значение и последствия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 41 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 42 | Реформы 1860 - 1870-х гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 43 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 44 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Социальная и правовая модернизация страны при Александре II" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 45 | "Народное самодержавие" | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Александра III | | | | | https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 46 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 47 | Внешняя политика Александра III | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 48 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в 1880 - 1890-х гг." | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 49 | Достижения российской науки и образования | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 50 | Русская культура второй половины XIX в. и ее общественное значение | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 51 | Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |
| 52 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи во второй | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК<br>https://моиуроки.рф<br>История.РФ<br>https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | половине XIX в." | | | | | |
| 53 | Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 54 | Взаимодействие народов и национальных культур | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 55 | Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 56 | Идейные течения и общественное движение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 57 | Идейные течения и общественное движение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 58 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Общественный путь и общественное движение" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 59 | Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика развития и противоречия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 60 | Социально-экономическое развитие | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | страны на рубеже XIX - XX вв. | | | | | История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 61 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 62 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 63 | Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 64 | Социально-экономические реформы П. Столыпина | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 65 | Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 66 | Развитие науки и народного просвещения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| 67 | Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 68 | Урок итогового повторения и контроля | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф<br>История.РФ https://histrf.ru/teacher/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 | | |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 5 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Знание хронологии, работа с хронологией |
| 1.1 | Объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра) |
| 1.2 | Называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию |
| 1.3 | Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры |
| 1.4 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира |
| 2 | Знание исторических фактов, работа с фактами |
| 2.1 | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку |
| 3 | Работа с исторической картой |
| 3.1 | Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты |
| 3.2 | Устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями |
| 3.3 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы истории Древнего мира |
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников |
| 4 | Работа с историческими источниками |
| 4.1 | Называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов |

| | |
|---|---|
| 4.2 | Различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры |
| 4.3 | Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения |
| 4.4 | Соотносить извлеченную из исторического источника по древней истории информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов |
| 4.5 | Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира |
| 4.6 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира |
| 4.7 | Представлять историческую информацию по истории Древнего мира в виде таблиц, схем, диаграмм |
| 5 | Историческое описание (реконструкция) |
| 5.1 | Характеризовать условия жизни людей в древности |
| 5.2 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах древней истории, их участниках |
| 5.3 | Рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях) |
| 5.4 | Давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций |
| 6 | Анализ, объяснение исторических событий, явлений |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира (государственное устройство древних обществ, положение основных групп населения, религиозные верования людей в древности и другое) |
| 6.2 | Сравнивать исторические события, явления, процессы, определять их общие черты и различия |
| 6.3 | Иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами |
| 6.4 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в эпоху Древнего мира |
| 7 | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого |
| 7.1 | Излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе |

| | |
|---|---|
| 7.2 | Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры |
| 7.3 | Аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей древней истории с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| 8 | Применение исторических знаний |
| 8.1 | Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач |
| 8.2 | Раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире |
| 8.3 | Осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач |
| 8.4 | Выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации |

## 6 КЛАСС

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
|---|---|
| 1 | Знание хронологии, работа с хронологией |
| 1.1 | Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду |
| 1.2 | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 1.3 | Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства) |
| 1.4 | Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории |
| 1.5 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 2 | Знание исторических фактов, работа с фактами |
| 2.1 | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |

| | |
|---|---|
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц) |
| 3 | Работа с исторической картой |
| 3.1 | Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения |
| 3.2 | Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории |
| 3.3 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников |
| 4 | Работа с историческими источниками |
| 4.1 | Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 4.2 | Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения) |
| 4.3 | Характеризовать авторство, время, место создания источника |
| 4.4 | Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий) |
| 4.5 | Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы |
| 4.6 | Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника |
| 4.7 | Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов |
| 4.8 | Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 4.9 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 4.10 | Представлять историческую информацию по отечественной и |

| | |
|---|---|
| | всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм |
| 5 | Историческое описание (реконструкция) |
| 5.1 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5.2 | Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния) |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи |
| 6 | Анализ, объяснение исторических событий, явлений |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4 | Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 7 | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого |
| 7.1 | Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны |
| 7.2 | Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека |
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе |

| | |
|---|---|
| | используя источники разных типов |
| 8 | Применение исторических знаний |
| 8.1 | Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире |
| 8.2 | Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале) |
| 8.3 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач |
| 8.4 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач |

## 7 КЛАСС

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
|---|---|
| 1 | Знание хронологии, работа с хронологией |
| 1.1 | Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки |
| 1.2 | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 1.3 | Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть) |
| 1.4 | Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 1.5 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 2 | Знание исторических фактов, работа с фактами |
| 2.1 | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем) |
| 3 | Работа с исторической картой |
| 3.1 | Использовать историческую карту как источник информации о |

| | |
|---|---|
| | границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 3.2 | Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития |
| 3.3 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников |
| 4 | Работа с историческими источниками |
| 4.1 | Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 4.2 | Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие) |
| 4.3 | Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность |
| 4.4 | Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи |
| 4.5 | Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников |
| 4.6 | Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 4.7 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 4.8 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм |
| 5 | Историческое описание (реконструкция) |
| 5.1 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5.2 | Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность) |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи |
| 6 | Анализ, объяснение исторических событий, явлений |

| | |
|---|---|
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4 | Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия) |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 7 | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого |
| 7.1 | Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения |
| 7.2 | Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей |
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| 8 | Применение исторических знаний |
| 8.1 | Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей |
| 8.2 | Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества |
| 8.3 | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале) |
| 8.4 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач |
| 8.5 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для |

| | |
|---|---|
| | решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации |

## 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Знание хронологии, работа с хронологией |
| 1.1 | Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу |
| 1.2 | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 1.3 | Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 1.4 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 2 | Знание исторических фактов, работа с фактами |
| 2.1 | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы |
| 3 | Работа с исторической картой |
| 3.1 | Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 3.2 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 3.3 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников |
| 4 | Работа с историческими источниками |
| 4.1 | Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 4.2 | Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности) |

| | |
|---|---|
| 4.3 | Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность |
| 4.4 | Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников |
| 4.5 | Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов |
| 4.6 | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 4.7 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 4.8 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм |
| 5 | Историческое описание (реконструкция) |
| 5.1 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5.2 | Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации) |
| 6 | Анализ, объяснение исторических событий, явлений |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4 | Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты |

| | |
|---|---|
| | сходства и различия) |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 7 | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого |
| 7.1 | Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности) |
| 7.2 | Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним |
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| 8 | Применение исторических знаний |
| 8.1 | Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах |
| 8.2 | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале) |
| 8.3 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач |
| 8.4 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации |

## 9 КЛАСС

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
|---|---|
| 1 | Знание хронологии, работа с хронологией |
| 1.1 | Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов |
| 1.2 | Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |

| | |
|---|---|
| 1.3 | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей |
| 1.4 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 2 | Знание исторических фактов, работа с фактами |
| 2.1 | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы |
| 3 | Работа с исторической картой |
| 3.1 | Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 3.2 | Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран) |
| 3.3 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., с информацией из других источников |
| 4 | Работа с историческими источниками |
| 4.1 | Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные |
| 4.2 | Определять тип и вид источника (письменного, визуального) |
| 4.3 | Выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим |
| 4.4 | Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников |
| 4.5 | Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого |
| 4.6 | Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения |

| | |
|---|---|
| | общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные |
| 4.7 | Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов |
| 4.8 | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 4.9 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 4.10 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм |
| 5 | Историческое описание (реконструкция) |
| 5.1 | Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5.2 | Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе) |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое |
| 6 | Анализ, объяснение исторических событий, явлений |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий |

| | |
|---|---|
| 6.4 | Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах) |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 7 | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого |
| 7.1 | Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе |
| 7.2 | Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение |
| 7.3 | Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним |
| 7.4 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| 8 | Применение исторических знаний |
| 8.1 | Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества |
| 8.2 | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале) |
| 8.3 | Объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях |
| 8.4 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач |
| 8.5 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

# 5 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Введение в историю. Первобытность |
| 1.1 | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта |
| 1.2 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации |
| 1.3 | Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира |
| 2 | Древний Восток |
| 2.1 | Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира |
| 2.2 | Древний Египет.<br>Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Хозяйство Древнего Египта в середине II тыс. до н.э. Египетское войско. Отношения Египта с соседними народами. Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы. Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески) |

| | |
|---|---|
| 2.3 | Древние цивилизации Месопотамии.<br>Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования. Мифы и сказания |
| 2.4 | Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы |
| 2.5 | Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи |
| 2.6 | Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона |
| 2.7 | Восточное Средиземноморье в древности.<br>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит |
| 2.8 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания |
| 2.9 | Персидская держава.<br>Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России |
| 2.10 | Древняя Индия.<br>Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание) |
| 2.11 | Древний Китай.<br>Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Религиозные сооружения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев |
| 3 | Древняя Греция. Эллинизм |
| 3.1 | Древнейшая Греция.<br>Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских |

| | |
|---|---|
| | племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея" |
| 3.2 | Греческие полисы.<br>Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание |
| 3.3 | Греко-персидские войны.<br>Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн |
| 3.4 | Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады |
| 3.5 | Культура Древней Греции.<br>Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей. Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии |
| 3.6 | Македонские завоевания. Эллинизм.<br>Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская |
| 4 | Древний Рим |
| 4.1 | Возникновение Римского государства.<br>Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. Римское войско |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье.<br>Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции |

| | |
|---|---|
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны.<br>Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи.<br>Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи |
| 4.5 | Культура Древнего Рима.<br>Римская литература, золотой век поэзии. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство. Цицерон. Повседневная жизнь в столице и провинциях |
| 4.6 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира |
| 5 | История нашего края в древности: особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края |

## 6 КЛАСС

| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
|---|---|
| 1 | Всеобщая история. История Средних веков |
| 1.1 | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья |
| 1.2 | Европа в раннее Средневековье.<br>Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и |

| | |
|---|---|
| | папы |
| 1.3 | Византийская империя в VI - XI вв.<br>Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь |
| 1.4 | Мусульманская цивилизация в VII - XI вв.<br>Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура |
| 1.5 | Средневековое европейское общество.<br>Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков |
| 1.6 | Расцвет Средневековья в Западной Европе. Государства Европы в XI - XIII вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Священная Римская империя в XI - XIII вв. Итальянские государства в XI - XIII вв. Польско-литовское государство в XI - XIII вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Византийская империя и славянские государства в XI - XIII вв.<br>Осень Средневековья. Столетняя война. Ж. Д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. Укрепление королевской власти в странах Европы |
| 1.7 | Культура средневековой Европы.<br>Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и |

| | |
|---|---|
| | крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение книгопечатания в Европе. И. Гутенберг |
| 1.8 | Страны и народы Азии и Африки в Средние века.<br>Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла Государства и народы Африки в Средние века |
| 1.9 | Государства доколумбовой Америки в Средние века.<br>Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей |
| 1.10 | Историческое и культурное наследие Средних веков |
| 2 | Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. |
| 2.1 | Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России |
| 2.2 | Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь. Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования |
| 3 | Русь в IX - начале XII в. |
| 3.1 | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья |
| 3.2 | Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной |

| | |
|---|---|
| | торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь |
| 3.3 | Принятие христианства и его значение. |
| 3.4 | Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый |
| 3.5 | Русь при Ярославичах. Владимир Мономах |
| 3.6 | Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие |
| 3.7 | Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы |
| 3.8 | Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией; Херсонес; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак) |
| 3.9 | Культурные контакты Руси и Византии. Византийское наследие на Руси. Русская церковь |
| 4 | Русские земли в середине XII - начале XIII в. |
| 4.1 | Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой |
| 4.2 | Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление Даниила Заточника", "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского |
| 5 | Русские земли в середине XIII - XIV в. |
| 5.1 | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго") |
| 5.2 | Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель |
| 5.3 | Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский |
| 5.4 | Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за |

| | |
|---|---|
| | великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества при первых московских князьях, Иван Калита |
| 5.5 | Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским |
| 5.6 | Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский |
| 5.7 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура |
| 5.8 | Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком |
| 5.9 | Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. "Хожение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей |
| 6 | Создание единого Русского государства |
| 6.1 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный |
| 6.2 | Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским |
| 6.3 | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели) |
| 6.4 | Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды |
| 6.5 | Расширение международных связей Московского государства |
| 6.6 | Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления |

| | |
|---|---|
| | единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии |
| 6.7 | Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь |
| 6.8 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства |
| 7 | История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.) |
| 7.1 | Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX - начале XX вв.) |
| 7.2 | Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях |

## 7 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в. |
| 1.1 | Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий.<br>Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVII в. |
| 1.3 | Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв. |

| | |
|---|---|
| | Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень |
| 1.4 | Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция |
| 1.5 | Государства Европы в XVI - XVII вв.<br>Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй |
| 1.6 | Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах |
| 1.7 | Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV |
| 1.8 | Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии |
| 1.9 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI - XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше |
| 1.10 | Международные отношения в XVI - XVII вв.<br>Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир |
| 1.11 | Европейская культура в раннее Новое время.<br>Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное |

| | |
|---|---|
| | Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма |
| 1.12 | Страны Азии и Африки в XVI - XVII вв.<br>Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени |
| 2 | Россия в XVI в. |
| 2.1 | Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы. Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г. |
| 2.2 | Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа |
| 2.3 | Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири |
| 2.4 | Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и "служилых городов". Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Холопы. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав |

| | |
|---|---|
| | населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (Ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство |
| 2.5 | Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины. Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи |
| 2.6 | Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей |
| 2.7 | Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания |
| 3 | Смута в России |
| 3.1 | Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей |
| 3.2 | Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601 - 1603 гг. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца |
| 3.3 | Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска |
| 3.4 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. "Совет всея земли". Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г. |
| 3.5 | Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в |

| | |
|---|---|
| | России. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени |
| 4 | Россия в XVII в. |
| 4.1 | Россия при первых Романовых. Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления. Изменения в вооруженных силах. Полки "нового" (иноземного) строя |
| 4.2 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов.<br>Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности |
| 4.3 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества |
| 4.4 | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа |
| 4.5 | Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом |
| 4.6 | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. |
| 4.7 | Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина |
| 4.8 | Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие, распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого) в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война |

| | |
|---|---|
| | 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.<br>Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение" донских казаков. Русско-Турецкая война (1676 - 1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию |
| 4.9 | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.<br>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья и Сибири.<br>Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты |
| 4.10 | Культура в XVII в. Литература. "Калязинская челобитная". Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского монастыря, Соловецкого (XVI - XVII вв.) монастыря, Ново-Иерусалимского монастыря и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту |
| 5 | История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время) |
| 5.1 | Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. |
| 5.2 | Наш край в годы первых пятилеток |
| 5.3 | Наш край в годы Великой Отечественной войны |
| 5.4 | Послевоенное восстановление и развитие |
| 5.5 | Наш край в 1960 - 70-е годы. Экономическое и культурное развитие |
| 5.6 | Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - XXI век. Система государственного управления краем. |
| 5.7 | Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги |

## 8 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1 | Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. |
| 1.1 | Век Просвещения.<br>Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов" |
| 1.2 | Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм |
| 1.3 | Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм |
| 1.4 | Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка.<br>Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия |
| 1.5 | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель |
| 1.6 | Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий |
| 1.7 | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.<br>Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны |

| | |
|---|---|
| | России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости |
| 1.8 | Французская революция конца XVIII в.<br>Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции |
| 1.9 | Европейская культура в XVIII в.<br>Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень |
| 1.10 | Международные отношения в XVIII в.<br>Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав |
| 1.11 | Страны Востока в XVIII в.<br>Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в. |
| 2 | Россия в эпоху преобразований Петра I |
| 2.1 | Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. |

| | |
|---|---|
| | Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение |
| 2.2 | Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати |
| 2.3 | Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии) |
| 2.4 | Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы |
| 2.5 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий |
| 2.6 | Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея |
| 2.7 | Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I |
| 2.8 | Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.<br>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.<br>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре |
| 3 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты |

| | |
|---|---|
| 3.1 | Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета |
| 3.2 | Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции "верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны |
| 3.3 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 - 1739 гг. |
| 3.4 | Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов |
| 3.5 | Россия в международных конфликтах 1740 - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне |
| 3.6 | Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г. |
| 4 | Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I |
| 4.1 | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении |
| 4.2 | Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости |
| 4.3 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. |

| | |
|---|---|
| | Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.<br>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны.<br>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса |
| 4.4 | Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли |
| 4.5 | Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.<br>Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко |
| 4.6 | Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о "трехдневной барщине". Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. |
| 4.7 | Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море |
| 4.8 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. |

| | |
|---|---|
| | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву". Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.<br>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.<br>Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.<br>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия |
| 4.9 | Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет |
| 5 | Наш край в XVIII в. |

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в. |

| | |
|---|---|
| 1.1 | Европа в начале XIX в.<br>Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза |
| 1.2 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.<br>Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий |
| 1.3 | Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг.<br>Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма |
| 1.4 | Великобритания в викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы |
| 1.5 | Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна |
| 1.6 | Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II |
| 1.7 | Германия. Движение за объединение германских государств.<br>О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты |
| 1.8 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги |
| 1.9 | Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. |
| 1.10 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в |

| | |
|---|---|
| | конце XIX - начале XX в.<br>Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий |
| 1.11 | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.<br>Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение |
| 1.12 | Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний |
| 1.13 | Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен |
| 1.14 | Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг. |
| 1.15 | Революция 1905 - 1911 г. в Иране |
| 1.16 | Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди |
| 1.17 | Народы Африки в XIX - начале XX в.<br>Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война |
| 1.18 | Развитие культуры в XIX - начале XX в.<br>Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.<br>Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество |
| 1.19 | Международные отношения в XIX - начале XX в. |

| | |
|---|---|
| | Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны |
| 1.20 | Историческое и культурное наследие XIX в. |
| 2 | История России. Александровская эпоха: государственный либерализм |
| 2.1 | Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский |
| 2.2 | Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса |
| 2.3 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения |
| 2.4 | Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. |
| 3 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм |
| 3.1 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии |
| 3.2 | Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. |
| 3.3 | Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление |
| 3.4 | Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, |

| | |
|---|---|
| | университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов |
| 3.5 | Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля |
| 4 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. |
| 4.1 | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура |
| 4.2 | Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты |
| 4.3 | Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры |
| 4.4 | Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи |
| 5 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II |
| 5.1 | Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос |
| 5.2 | Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке |
| 5.3 | Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. |
| 6 | Россия в 1880 - 1890-х гг. |
| 6.1 | "Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в |

| | |
|---|---|
| | экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений |
| 6.2 | Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели |
| 6.3 | Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения |
| 6.4 | Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории |
| 7 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. |
| 7.1 | Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение |
| 7.2 | Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм |
| 7.3 | Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд Российской социал-демократической рабочей партии |
| 8 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.<br>Этнокультурный облик империи |
| 8.1 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство |

| | |
|---|---|
| 8.2 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры |
| 9 | Россия на пороге XX в. |
| 9.1 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры |
| 9.2 | Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения |
| 9.3 | Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы |
| 9.4 | Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение.<br>Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной |

| | |
|---|---|
| | думы: итоги и уроки |
| 9.5 | Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем |
| 9.6 | Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа |
| 9.7 | Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру |
| 10 | Наш край в XIX - начале XX в. |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ИСТОРИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС** |
|---|---|
| 1 | Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов |
| 2 | Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи |
| 3 | Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач |
| 4 | Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5 | Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 6 | Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи |
| 7 | Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| 8 | Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные |
| 9 | Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
| 10 | Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять |

| | |
|---|---|
| | информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников |
| 11 | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм |
| 12 | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации |
| 13 | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

# ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ИСТОРИИ

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | От Руси к Российскому государству |
| 1.1 | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 1.2 | Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории |
| 1.3 | Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей |
| 1.4 | Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право |
| 1.5 | Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в. |
| 1.6 | Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси |
| 1.7 | Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте |
| 1.8 | Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории |
| 1.9 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации |
| 1.10 | Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления |
| 1.11 | Формирование региональных центров культуры в середине XII - начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное |

| | |
|---|---|
| | пространство единого государства |
| 2 | Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству |
| 2.1 | Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей |
| 2.2 | Внешняя политика России в XVI в. |
| 2.3 | Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени |
| 2.4 | Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения |
| 2.5 | Внешняя политика России в XVII в. |
| 2.6 | Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний |
| 3 | Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи |
| 3.1 | Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований |
| 3.2 | Внешняя политика Петра I. Северная война |
| 3.3 | Эпоха "дворцовых переворотов": причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг. |
| 3.4 | Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие |

| | |
|---|---|
| | общественной мысли |
| 3.5 | Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги |
| 3.6 | Народы России в XVIII в. Национальная политика |
| 3.7 | Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий |
| 3.8 | Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование |
| 4 | Российская империя в XIX - начале XX вв. |
| 4.1 | Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов |
| 4.2 | Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава |
| 4.3 | Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война |
| 4.4 | Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война |
| 4.5 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. |
| 4.6 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Национальная и религиозная политика |
| 4.7 | Общественное движение в период правления Александра II |
| 4.8 | Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II |
| 4.9 | Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны |
| 4.10 | Внешняя политика Александра III |
| 4.11 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. |
| 4.12 | Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система |

| | |
|---|---|
| | власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. |
| 4.13 | Россия в системе международных отношений |
| 4.14 | Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России |
| 4.15 | "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. |
| 4.16 | "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру |
| 5 | Всеобщая история |
| 5.1 | Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира |
| 5.2 | Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока |
| 5.3 | Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира |
| 5.4 | Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства |
| 5.5 | История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов |
| 5.6 | Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века |
| 5.7 | Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века |
| 5.8 | Международные отношения в Средние века |
| 5.9 | Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама |
| 5.10 | Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII в. |
| 5.11 | Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв. |
| 5.12 | Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV - XVII вв. |
| 5.13 | История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная |

| | |
|---|---|
| | монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия |
| 5.14 | Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США |
| 5.15 | Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке |
| 5.16 | Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии |
| 5.17 | США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. |
| 5.18 | Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения |
| 5.19 | Международные отношения в XIX в. |
| 5.20 | Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII в.:7-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. Всеобщая история. История Нового времени, XIX – начало XX в.: 9-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. История России, 1825 – 1914 гг.: 9-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. История России, IX – начало XVI в.: 6-й класс: учебник" Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. История России, XVI – XVII вв.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Информационно-методическое письмооб особенностях преподавания учебного предмета «История»в 2025/2026 учебном годуhttps://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/istoriya.pdf
- Методическое пособие. Дифференциация и вариативность при изучении отдельных тем на уроках истории, географии, обществознания (2025 г.)https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/04/mp_dif_i-var_itog_260407_075822-1.pdf
- Методические рекомендации. Историческое просвещение общеобразовательных организациях (2025 г.)https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/01/mr_istor-prosv.pdf
- Методические рекомендации. Дидактические материалы к программе межпредметного модуля «Демография» (10–11 классы) (2025

г.)https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/dm_pmm_soo_demografiya_itog-11.pdf

- Методические рекомендации. История. Эффективное использование единых государственных учебников при реализации федеральной рабочей программы среднего общего образования по истории (2025 г.)https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/mr_istoriya_ef-shu_itog-2-2.pdf
- Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История». 10-11 классы (2024г.)https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_soo_istoriya_2024.pdf
- Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «История». 5-9 классы (2024г.)https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/10/bank-zadanij-po-uchebnomu-predmetu-istoriya_2024.pdf

**Методические видеоуроки:**

- • Историческое просвещение. Методические видеоуроки. – URL: https://edsoo.ru/istoricheskoe-prosveshhenie-videolekczii/

**Методические интерактивные кейсы: сложные вопросы преподавания учебных предметов:**

- • История. 6 класс. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи событий на примере темы «Политическая раздробленность»при обучении истории в 6 классе.https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/his/1/index.html
- • История. 7 класс. Как правильно рассказывать об известных исторических деятелях. https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/his/2/index.htmlURL
- • История. 10 класс. Формирование метапредметных результатов (уменияработать с информацией) на уроках истории по теме «Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции». – URL:https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/his/2/index.html

- • История. 10 класс. Условно-графическая наглядность в обучении истории: понятие, способы работы, современные средства формирования умений (на примере темы «Советский Союз в 20–30-е гг.». – URL:https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/his/1/index.html

**Методические пособия:**

- История (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС
  - среднего общего образования : методическое пособие для учителя /

- Л.Н. Алексашкина, Е.А. Крючкова, О.Н. Шапарина ; под ред.
- Л.Н. Алексашкиной. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. URL:content/uploads/2023/12/mp_istoriya_uu_10-11-klassy.pdfhttps://edsoo.ru/wp
- Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока (основное общее образование) : методические рекомендации / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Алексашкина, Э.М. Амбарцумова [и др.] ; под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 105 с. – URL: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/12/soczialno-gumanitarnyj-blok_01.pdf
- Интеграция содержания предметов «Литература» и «История»
- с деятельностью школьных театров. Реализация требований ФГОС основного общего образования : методические рекомендации / Ж.Н. Критарова, Л.Ю. Хорькова, О.Н. Шапарина, М.Д. Трушина ; под ред. И.Н. Добротиной. – 14 М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 80 с. – URL: https://edsoo.ru/mr-istoriya/
- История. Реализация ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя / Е.А. Крючкова, О.Н. Шапарина. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 121 с. – URL: https://edsoo.ru/mr-istoriya/

**Методические рекомендации:**

- Список «Нашигерои». – URL: https://edsoo.ru/wp content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf
- Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей. – URL: https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostejvideo/
- Методические семинары в рамках проекта «Историческая среда ИСМО». – URL: https://edsoo.ru/metod_seminar_ismo/
- Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL: https://histrf.ru/teacher/

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф
- История.РФ https://histrf.ru/teacher/