УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Краснокоротковской ОШ
_____ /Денисов М.В./
Приказ №78 от «31» августа 2026г.

МКОУ Краснокоротковская ОШ

Рабочая программа спецкурса

по русскому языку

7 класс

«Культура речи - зеркало души»

Составитель: учитель – Хрипункова Юлия Викторовна

Год составления: 2026

1.Пояснительная записка
1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по спецкурсу «Русский язык. «Культура речи – зеркало души» предназначена для обучающихся 7 класса общеобразовательных школ.

Рабочая программа составлена на основе **нормативных документов**:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов образовательных организаций);

3. Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897», Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее – СанПиН 2.4.2. 2821-10);

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);

5.Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб.дляобщеобразоват. учреждений. (Т, М. Т. Баранов, Л. А.Т. А. Ладыженскаяя. Тростенцова и др.;) науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016.

1.2. Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства. Изменения, внесѐнные в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014), обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальнокультурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков.

В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения;

во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся;

в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели программы:

• Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

• освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обусловливают решение **следующих задач:**

• Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

• формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

• формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

1.3. Общая характеристика учебного предмета.

В системе школьного образования спецкурс «Русский язык. Культура речи- зеркало души. 6 класс»» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности спецкурс обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

• Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

• Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационнокоммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

• Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

1.4.Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования спецкурс «Культура речи - зеркало души»» изучается в 7 классе в объеме 17 часов в год.

1.5. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом.

7 класс

Содержание	Кол-во часов
Культура речи, еѐ предмет и задачи	**2**
Фигуры речи, выразительные средства языка	**2**
Коммуникативные качества речи.	**3**
Виды речи.	**3**
Орфоэпия.	**2**
Искусство и культура общения	**3**
Систематизация полученных знаний по спецкурсу «Культура речи- зеркало души»	**2**
Итого	**17**

1.6.Планируемые результаты : личностные, метапредметные и предметные, на базовом и повышенном уровнях к каждому разделу учебной программы.

Учащиеся научатся понимать:

1.Основные сведения о языке, изученные в 6 классе;

2.роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

3.смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;

4.основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; 5.особенности основных жанров научного, публицистического, официальноделового стилей и разговорной речи;

6.признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

7.основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся получат возможность научиться:

аудирование понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика выделять в слове звуки речи;

давать им фонетическую характеристику;различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; разбирать слова фонетически;

орфоэпия правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;опознавать звукопись как поэтическое средство;

использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;разбирать слова орфоэпически;работать с орфоэпическим словарем;

лексика употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи; пользоваться толковым словарем;

словообразование выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;разбирать слова по составу;пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка; разбирать слово морфологически;

синтаксис выделять словосочетания в предложении;определять главное и зависимое слово;определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; разбирать простое предложение синтаксически;

орфография находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе; пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация находить в предложениях места для постановки знаков препинания;обосновывать выбор знаков препинания;расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами; связная речь определять тему и основную мысль текста, его стиль;составлять простой план текста;подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных); писать сочинения повествовательного характера;совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке; получения знаний по другим учебным предметам.

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

Учащиеся научатся знать:роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средствамежнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; основные признаки стилей языка;признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)для данного периода обучения; нормы речевого этикета;учащиеся научатся уметь: различать разговорную речь и другие стили;определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение: адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста); читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоватьсялингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо: воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение); создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии стемой, целями общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обменмнениями); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность,последовательность, связность, соответствие теме и др.); соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русскоголитературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;соблюдать нормы русского речевого этикета;осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения еѐ правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания значения родного языка в жизни человека и общества;развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явлениякультуры; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса;расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке наоснове наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;осознание ответственности за произнесѐнное и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД). **Регулятивные УУД:**

самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока;способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст;несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;устанавливать причинно-следственные связи;строить рассуждения. Средством развития **познавательных УУД** служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать еѐ и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; высказывать и обосновывать свою точку зрения;слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова;

образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

по морфологии: различать части речи по наличию у слова определѐнных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены;определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приѐмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста;письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

1.6. Роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Ведущее место спецкурса в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам. Ценностные ориентиры содержания изучения спецкурса конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы образования: формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину , народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа; формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнѐра, признавать право каждого на собственное мнение принимать решения с учѐтом позиций всех участников; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств(стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности(планированию, контролю, оценке); развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия еѐсамоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлѐнности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей. Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщѐнных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

1.7. Система оценки планируемых результатов.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает зачет/незачет.

2.Содержание учебного курса.

2.1.Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

Содержание программы

Тема 1(2часа) Культура речи, еѐ предмет и задачи. Культура речи, ее предмет и задачи. Основные признаки культуры речи. Понятие о культуре речи. Работа с понятиями: речь, культура речи, речевой этикет. Закрепление представления о составляющих культуры речи. Планируемые результаты: Обучающиеся научатся: определять и обсуждать с одноклассниками основные направления культуры речи. Обучающиеся получат возможность научиться: правильно подбирать лексические понятия.

Тема 2 (2 часа) Фигуры речи. Выразительные средства языка. Работа с литературоведческими терминами и определениями. Анализ текста, поиск средств выразительности. Создание собственных текстов с использованием средств выразительности. Планируемые результаты: Обучающиеся научатся: формировать понятие «культура речи», раскрывать основные признаки культуры речи. Обучающиеся получат возможность научиться: работать с предложенным текстом, находя в нѐм характерные выразительные средства, определять их роль, создавать собственные высказывания.

Тема 3 Коммуникативные качества речи. (3 часа) Коммуникативные качества речи: точность, понятность, чистота и богатство. Речь правильная и хорошая. Стремление к ясности, точности и чистоте деловой речи. «Борьба» с паразитизмами, вульгаризмами, жаргонизмами, разностилевой и бранной лексикой. Планируемые результаты: Обучающиеся научатся: определять лексическое и грамматическое значение слова. Обучающиеся получат возможность научиться: сохранять стиль речи до конца высказывания.

Тема 4 Виды речи. (3 часа) Виды речи. Приветственная речь. Что такое приветствие. Каким оно должно быть? Составление собственного монологического высказывания-приветствия Планируемые результаты: Обучающиеся научатся: формированию правильной речи. Обучающиеся получат возможность научиться: грамматически правильно выстраивать свою речь.

Тема 5 Орфоэпия. (2 часа) Ударение. Культура произношения. Языковые нормы. Планируемые результаты: Обучающиеся научатся: раскрывать красоту слова, формировать и совершенствовать культуру общения Обучающиеся получат возможность научиться: усиливать эмоциональность речи за счѐт использования средств выразительности

Тема 6 Искусство и культура общения.(2 часа) Истоки культуры общения. Общение. Разные формы общения между людьми. Составление правил общения. Планируемые результаты: Обучающиеся научатся: раскрывать красоту слова, формировать и совершенствовать культуру общения Обучающиеся получат возможность научиться: усиливать эмоциональность речи за счѐт использования средств выразительности

Тема 7 (3 часа) Систематизация полученных знаний. Составление устного и письменного высказывания (выступления) на заданную тему.Планируемые результаты: Обучающиеся научатся: определять лексическое и грамматическое значение слова. Обучающиеся получат возможность научиться: сохранять стиль речи до конца высказывания.

2.2.Учебно-тематический план

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема	Виды деятельности обучающихся
1.	Культура речи, еѐ предмет и задачи. (2часа)	Культура речи, ее предмет и задачи. Основные признаки культуры речи.	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст.
2		Понятие о культуре речи.	Работа с понятиями: речь, культура речи, речевой этикет. Закрепление представления о составляющих культуры речи.
3	Фигуры речи. (2часа)	Выразительные средства языка.	Работа с литературоведческими терминами и определениями
4		Анализ текста, поиск средств выразительности.	Создание собственных текстов с использованием средств выразительности.
5	Коммуникативные качества речи. (3 часа)	Коммуникативные качества речи: точность, понятность, чистота и богатство.	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.
6		Речь правильная и хорошая.	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей.
7		Стремление к ясности, точности и чистоте деловой речи.	Ведут борьбу с паразитизмами, вульгаризмами, жаргонизмами, разностилевой и бранной лексикой.
8	Виды речи. (3часа)	Виды речи. Приветственная речь.	Учатся разным формам приветствия.
9		Что такое приветствие. Каким оно должно быть?	Учатся разным формам приветствия.
10		Составление собственного монологического высказывания, приветствия.	Учатся выступлению перед аудиторией.

11	Орфоэпия. (2 часа)	Ударение.	Умение правильно ставить ударение в словах.
12		Культура произношения. Языковые нормы.	Умение правильно произносить слова согласно языковым нормам.
13	Искусство и культура общения. (3 часа)	Истоки культуры общения. Общение.	Умение выстраивать диалог .
14		Разные формы общения между людьми. Составление правил общения.	Умение выстраивать диалог .
15	Систематизация полученных знаний. (2 часов)	Составление устного и письменного высказывания	Составление устного и письменного высказывания.
16		Составление устного и письменного высказывания (выступления) на заданную тему	Составление устного и письменного высказывания .
	Итого 17		

3. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебник Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016

Методические пособия

Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение, 2014.

Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.

Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.

Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.

Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990. Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.

Соловьѐва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс.

Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.

Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.

Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля .Русский язык 6 класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

2. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

Календарно-тематическое планирование по спецкурсу «Культура речи – зеркало души» 6 класс
на 2023- 2024 уч.год (17 часов)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся на уроке	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
Культура речи, еѐ предмет и задачи.(2часа)						по плану	по факту
1	Культура речи, ее предмет и задачи.	Научиться понимать основные признаки культуры речи.	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Тренажерные задания.		
2	Понятие о культуре речи.	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации.	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.	Работа с понятиями: речь, культура речи, речевой этикет. Закрепление представления о составляющих культуры речи.		
Фигуры речи.(2часа)							
3	Выразительные средства языка.	Научиться выделять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения заданий.	**Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению	Формирования навыка конструирования текста.	Работа над литературоведческими терминами и определениями.		

			препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.				
4	Анализ текста, поиск средств выразительности.	Освоить алгоритм поиска средств выразительности.	**Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Создание собственных текстов с использованием средств выразительности.		
Коммуникативные качества речи(3 часа)							
5	Коммуникативные качества речи: точность, понятность, чистота и богатство.	Научиться определять коммуникативные качества речи.	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Комплексное повторение ранее изученных качеств на основе художественного текста.		
6	Речь хорошая и правильная.	Научиться производить устный и письменный текст.	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Работа в парах, групповая работа (анализ текста по вариантам) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		

			цель; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.				
7	Стремление к ясности, точности и чистоте деловой речи. «Борьба» с паразитизмами, вульгаризмами, жаргонизмы, разностилевой и бранной лексикой.	Научиться определять слова-паразиты, вульгаризмы, жаргонизмы.	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Тренажерные упражнения		
Виды речи(3 часа)							
8	Виды речи. Приветственная речь.	Научиться применять правильный вид речи в связи с ситуацией общения.	**Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе. **Регулятивные**: формирование ситуации саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы и связи, отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
9	Что такое приветствие? Каким оно должно быть?	Научиться приветствовать друг друга.	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Индивидуальная и коллективная работа.		
10	Составление собственного монологического высказывания	Научиться составлять монологическое высказывание.	**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Коллективное конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при помощи учителя.		

	приветствия.		устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	аналитической и творческой деятельности.			
Орфоэпия (3 часа)							
11	Ударение.	Научиться правильно ставить ударение в словах.	**Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Тренажерные упражнения.		
12-13	Культура произношения. Языковые нормы.	Способность к культуре произношения.	**Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Тренажерные упражнения.		

			препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.				
Искусство и культура общения(2 часа)							
14	Истоки культуры общения. Общение.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Работа в парах.		
15	Разные формы общения между людьми. Составление правил общения.	Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста.	**Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательны**е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Групповая работа.		
Систематизация полученных знаний (4 часа).							
16	Составление устного и письменного высказывания.	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков.	**Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Тренажерные упражнения.		
17	Составление устного и письменного высказывания на заданную тему.	Научиться выделять ключевые слова в тексте различных типов речи.	**Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Составление сказочной истории «Мишина сказка», составление схемы основных признаков текста «Все для счастья» (по вариантам).		

			Регулятивные:применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	аналитической и творческой деятельности.			

Календарно-тематическое планирование по спецкурсу «Культура речи – зеркало души» 6класс
на 2023- 2024уч.год (17 часов)